

阪神・淡路大震災

周年記念事業

阪神・淡路大震災10周年記念事業
りぶ・らぶ・あにまらず 国際シンポジウム2005



『犬と拓く子ども達のコミュニケーション』

HANSHIN EARTHQUAKE 10th ANNIVERSARY COMMEMORATIVE PROJECT
2005 LIVE LOVE ANIMALS – AN INTERNATIONAL SYMPOSIUM
'Developing Communication Skills in Children with Dogs'

2005年国際シンポジウム記録集



NPO法人Knots
NPO Knots

目次

阪神・淡路大震災 10 周年記念事業

りぶ・らぶ・あにまるず国際シンポジウム 2005

『犬と拓く子ども達のコミュニケーション』

開催概要	p. 2
抄 録	p. 3 - 10
キャシー・クロッツ / インターマウンテン セラピーアニマルズ 常務取締役	p. 4 - 5
横室 純一 / 発達障害児療育企画BAT 主宰、日本知的障害児者療育犬研究会 代表 (別称：日本療育犬研究会)	p. 6 - 7
中尾 繁樹 / 神戸市教育委員会指導部特別支援教育課 こうべ学びの支援センター指導主事	p. 8
座長：山崎恵子 / ペット研究会「互」主宰	p. 9
謝辞：富永佳与子 / NPO 法人 Knots 代表	p. 10
記録集	p. 11 - 45
冒頭スピーチ	
富永佳与子 / NPO 法人 Knots 代表	p. 12
山崎恵子 / ペット研究会「互」主宰	p. 13
事例報告	
『R.E.A.D. (Reading Education Assistance Dogs) プログラムについて』	p. 14 - 32
キャシー・クロッツ / インターマウンテン セラピーアニマルズ 常務取締役	
『療育犬を介しての発達障害児の指導について』	p. 33 - 46
横室 純一 / 発達障害児療育企画BAT 主宰、日本知的障害児者療育犬研究会 代表 (別称：日本療育犬研究会)	
●各事例報告に基づく発達心理学的解説及び動物の役割について	p. 47 - 55
中尾 繁樹 / 神戸市教育委員会指導部特別支援教育課 こうべ学びの支援センター指導主事	
パネルディスカッション	p. 56 - 61
座長	
山崎恵子 / ペット研究会「互」主宰	
パネラー	
キャシー・クロッツ	
横室 純一	
中尾 繁樹	
- 1556頭の救援 -	
- 阪神・淡路大震災動物救護活動を振り返る -	p. 62 - 67

阪神・淡路大震災 10 周年記念事業
 りぶ・らぶ・あにまるず 国際シンポジウム 2005
 『犬と拓く子ども達のコミュニケーション』

開催日時 2005 年7月10 日(日)13:00 - 16:30
 開催場所 ポートピアホテル 本館地下 1 階「和楽の間」
 目的 震災時の動物救援を通して、人と動物の絆の存在や強さが再認識された事実を踏まえ、様々な形で存在するこの人と動物の絆をテーマに 2001 年より、毎年国際シンポジウムを開催。
 子ども達の発達過程における犬との深い関わりを紹介及び考察することにより、子ども達の健全育成へ貢献する。
 また、人と動物のあるべき共生の姿を示し、以って、動物愛護精神の涵養とその為の適正飼育の重要性を知らしめ、人と動物の共生社会構築の一助とする。
 主催 特定非営利活動法人 Knots
 展示協力 大震災動物救護メモリアル協議会(兵庫県/神戸市/(社)兵庫県獣医師会/(社)神戸市獣医師会/(社)日本動物福祉協会 阪神支部)
 特別協賛 ネスレピュリナペットケア株式会社
 協賛 アサヒビール株式会社
 助成 阪神・淡路大震災 10 周年記念事業推進会議/
 「震災 10 年神戸からの発信」推進委員会/
 (財)中内カコンベンション振興財団
 後援 環境省/兵庫県/神戸市/兵庫県教育委員会/神戸市教育委員会/
 (社)日本獣医師会/(社)兵庫県獣医師会/(社)神戸市獣医師会/
 (財)日本動物愛護協会/(社)日本動物保護管理協会/
 (社)日本動物福祉協会/(社)日本愛玩動物協会/
 (社)日本動物病院福祉協会/
 駐大阪・神戸アメリカ合衆国総領事館関西アメリカン・センター

・座長
 山崎恵子氏/ペット研究会「互」主宰
 ・事例報告
 キャシー・クロツツ氏/インターマウンテン・セラピーアニマルズ 常務取締役
 横室 純一氏/発達障害児療育企画BAT 主宰
 日本知的障害児者療育犬研究会 代表
 中尾 繁樹氏/神戸市教育委員会 特別支援教育課 指導主事
 ・パネリスト
 キャシー・クロツツ氏
 横室 純一氏
 中尾 繁樹氏

プログラム

13:00 開会宣言
 事例報告(各 45 分)
 13:05 『R.E.A.D. (Reading Education Assistance Dogs) プログラムについて』
 13:50 『療育犬を介しての発達障害児の指導について』
 14:35 休憩(5 分)
 14:40 各事例報告に基づく発達心理学的解説及び動物の役割について(30 分)
 15:10 パネルディスカッション及び質疑応答(50 分)
 16:30 終了

HANSHIN EARTHQUAKE 10th ANNIVERSARY COMMEMORATIVE PROJECT
2005 LIVE LOVE ANIMALS – AN INTERNATIONAL SYMPOSIUM
“Developing Communication Skills in Children with Dogs”

Date : Sunday 10th July 2005
 Venue : Portopia Hotel, Kobe, Japan

Purpose : By focusing on and considering the deep relationships that children can have with dogs, while in their developing years, the symposium hopes to further contribute to our knowledge on positive child development. Also, the symposium hopes to demonstrate the best forms of co-existence between people and animals, and to nurture an animal-loving consciousness and promote the importance of correct techniques for looking after animals, as well as to contribute to realizing a society of harmonious human-animal co-existence.

Organizer : NPO Knots

Participating Organization : The Great Earthquake Animal Rescue Memorial Association
 (consisting of Hyogo prefecture, Kobe City, Veterinary Association of Hyogo prefecture,
 Veterinary Association Kobe City, Japan Animal Welfare Society Hanshin Branch)

Special Sponsor : Nestlé Purina PetCare

Sponsor : ASahi BREWERIES, LTD.,

Helping Organizations : Hanshin Earthquake 10th Anniversary Commemorative Project Promotion Conference /
 "Messages from Kobe: Tenth Anniversary of the Great Hanshin-Awaji Earthquake"
 Promotion Committee. /
 Tsutomu Nakauchi Foundation

Supporting Organizations : Ministry of the Environment /
 Hyogo Prefecture /
 Kobe City /
 Hyogo Prefecture Board of Education /
 Kobe City Board of Education /
 Japan Veterinary Medical Association /
 Veterinary Association of Hyogo Prefecture /
 Veterinary Association of Kobe City /
 Japan Society for the Prevention of Cruelty to Animals, JSPCA /
 JAPANESE SOCIETY OF HUMANE CARE OF ANIMALS /
 Japan Animal Welfare Society / Japan Pet Care Association / Japanese Animal Hospital
 Association (JAHA) /
 Osaka Kobe Consulate General of the USA, Kansai American Center.

Chairperson: - Ms. YAMAZAKI Keiko Companion Animal Study Group "Go"
 Speaker: - Dr. Kathy Klotz, (USA) Executive Director Intermountain
 Therapy Animals
 - Mr. YOKOMURO Junichi, President of the BAT Rehabilitation Project for
 Children
 with Developmental Diseases Representative of Nihon Chiteki Shogaisha
 Ryoikukai Kenkyukai (Japan Association of Therapy Dogs for Children with
 Mental Disabilities)
 Nihon Ryoiku Ken Kenkyukai (Japan Therapy Dog Association)
 - Mr. NAKAO Shigeki, Supervisor of Special Support Education Division
 Kobe City Board of Education

Panelists: - Dr. Kathy Klotz,
 - Mr. YOKOMURO Junichi,
 - Mr. NAKAO Shigeki,

PROGRAM

13:00 Opening Declaration
 Case Study Introductions (each 45 mins.)
 13:05 'R.E.A.D.(Reading Education Assistance Dogs) Program'
 13:50 'Treatment of Development Disabled Children using Therapy Dogs'
 14:35 Break (5mins.)
 14:40 Explanation of Development Psychology and Comments on Animal
 Roles (based on each case study). (30mins.)
 15:10 Panel Discussion, Questions and Answers (50mins.)
 16:30 Close

阪神・淡路大震災 10 周年記念事業
りぶ・らぶ・あにまるず 国際シンポジウム 2005
『犬と拓く子ども達のコミュニケーション』

抄 録

Reading To Dogs - a "Pawsitive" Experience

Executive Director, Intermountain Therapy Animals U.S.A.

Kathy Klotz



In 1999, our nonprofit organization, Intermountain Therapy Animals in Salt Lake City, introduced a new literacy support program for children called Reading Education Assistance Dogs® or R.E.A.D.®, a program designed to improve the literacy skills of children utilizing a unique approach: reading to a dog.

R.E.A.D. dogs are registered therapy animals, trained and tested for health, safety, skills and temperament, and insured for liability. There are now more than 500 R.E.A.D. teams throughout the United States and Canada.

Research over the last 30 years has consistently supported the benefits that accrue when humans interact with other species, and animals appear almost universally to provide a beneficial and positive influence upon children (Beck and Katcher, 1983).

Dogs can be ideal reading companions for many reasons—they: listen attentively; do not judge, laugh or criticize; encourage relaxation and lower blood pressure; provide a safe, comfortable and inviting environment which has proven both effective and fun; and they're much less intimidating than the children's peers. This is significant because learning to read is often less about intellectual limitation than about overcoming fears. "Fear can destroy intelligence," says educator William Ayers.

William Glasser, Ph.D., in *Choice Theory in the Classroom* (1998), suggests that, once

basic survival needs are met, there are four great motivators: love, power, freedom and fun. The presentation will explore how R.E.A.D. incorporates all four of these motivators, thus making it a powerful and compelling model.

Some results we anticipated: kids make enormous strides in reading and communication skills while, along the way, building self-esteem, confidence, and social skills. But there have also been some surprises—performance in other subjects tends to improve, as does attendance and even personal hygiene. The children even become more respectful of each other and in their treatment of the animals.

Here in America, recent research reveals that, in addition to all those millions who don't know how to read, there are millions more who simply don't like to read and, increasingly, are choosing not to. How do we help our children learn to love reading, to make the reading environment irresistible, the experience itself delightful and satisfying? The R.E.A.D. Program is one excellent answer to this challenge. Reading Education Assistance Dogs are creating just such experiences with books and reading for children all over our country.

犬への読み聞かせ — 前（足）向きな体験

インターマウンテン・セラピーアニマルズ 常務取締役

キャシー・クロッツ

1999年、ソルトレイク シティにある我々の非営利団体「インターマウンテン セラピー アニマルズ」は、子ども達の「読む」能力をサポートするためのプログラム、「読書教育支援犬」または R.E.A.D. (Reading Education Assistance Dogs) という新しいプログラムを開発し、「犬への読み聞かせ」というユニークな方法で子ども達の読む力を改善しようとしています。

R.E.A.D. 犬は訓練を受け、健康状態、安全性、能力、性格もきっちりチェックされ、登録された信頼できるセラピー動物です。現在アメリカ合衆国とカナダで、500以上の R.E.A.D. のチームがあります。

ここ30年来の研究によりますと、人間が他の種類の動物と関わることの利点や効果が常に立証されていますし、動物が子ども達に与える得点や良い影響は普遍的に明らかです。
(ベック&キャッチャー、1983年)

犬は読み聞かせのコンパニオンとして理想的なものです。その理由はたくさんあります。まず犬はしっかり聞いてくれます。批判することも、笑うことも、文句を言うこともしません。犬に読み聞かせることは気持ちをリラックスさせ、血圧を下げ、安心な居心地良い環境を作ってくれます。楽しくて効果的で、子ども達にとっては自分の同年の仲間達よりも威圧感がないのです。これは重要なポイントです。読む力をつけるというのは、学力というよりも、いかに恐怖心を克服するかということに関連しているからです。教育者ウィリアム・エアーズも言っています。「恐怖は知性を壊す。」

ウィリアム・グラッサー博士は Choice Theory in the Classroom (教室における選択の論理) (1998年出版) の中で、人間は最も基本的な要求が満たされたら、後は4つの偉大なモチベーター（やる気を起こさせるもの）に動かされる。それは愛、権力、自由と楽しみであると言っています。今回のプレゼンテーションでは、いかに R.E.A.D. がこの4つのモチベーター全てを取り入れているか、よって大変優れた強力なプログラムになっているかをご紹介します。

いくつかの結果は予測通りのものでした。子ども達は読む力やコミュニケーション力を大きく高めると同時にやる気を持ち、自信を持ち、社会性を身につけます。しかしまたこのプログラムはいくつかの意外な結果ももたらしました。他の教科の成績までもが良くなったり、出席率が上がったり、身だしなみまで良くなったりしたのです。また子ども達同士でお互いを尊重し合ったり、動物に対しても思いやりを持って接することができるようになります。

調査によるとアメリカでは、何百万人もの「読み方を知らない」人たちに加えて、さらに何百万人ものただ単に「読みたくない」「読むことがきらい」人たちがいるそうです。子ども達にいかに読書を愛することを学ばせるか、引き込まれるような読む環境をいかに作るか、楽しく満たされる体験をさせてあげられるかが課題です。R.E.A.D. プログラムはこのチャレンジに応えるすばらしいものです。読書教育支援犬は、国中の子ども達にこのような本を通じての体験や読書との出会いを作っているのです。

療育犬を介しての発達障害児の指導について

発達障害児療育企画BAT 主宰
日本知的障害児者療育犬研究会 代表 (別称：日本療育犬研究会)

横室 純一



発達障害児(者)を個人ベースで見つめても多くの問題を抱えています。しかしその問題点は成長のための門とも言えます。問題点の一つ一つの解決が成長へとつながるのです。発達障害児(者)全体を見つめてみると問題点は無数に存在します。療育犬はこうした発達障害児(者)の問題点を解決する上で、教育者や親という名の人間ではできない「ある系統」の指導で中心的な役割を担ってくれます。

療育犬との交流は発達障害児(者)の心と行動に大きな変化をもたらします。その変化は発達障害児(者)の心と療育犬の心との交流の深さにより様々な形となって現れます。深い心の交流は発達障害児(者)が成長するために必要とされる考え方と行動を生み出してくれます。それは相互信頼の賜物なのです。

「心の交流ができる療育犬とは、どのような犬なのであろうか？」

このような療育犬は「どのように育てられたのだろうか？」

3つの事例を通し療育犬との交流は「どのように行なわれ、どのような効果があるのだろうか？」

こうした点を時間の許す限り詳細に紹介してみたいと思います。

療育犬とは「自らの自由な心と行動で発達障害児(者)の心に安心感をもたらしながら開放し、受け止める事ができる犬」

仲間として自然に存在する。遊びに誘い・誘われる。要求を出す。自然な姿で受け止める。

療育犬とは「人間との心の交流を中心課題として育てられた犬」

例：アンナ(発達障害児療育企画BAT 所属)イングリッシュ スプリングер スパニエル

訪問での交流は「発達障害児(者)と療育犬の双方の心と行動が自由に表現できるような環境」

事例1「埼玉県・M学園 Iさん」と「知的障害児者施設訪問療育犬 アイ(ミックス)」

Iさんは自らの意志を頑固に通し集団生活への適応性を極度に欠くと共に、頻繁に興奮行動を出現させる重度

知的障害者です。Iさんが集団適応性を持ち始め興奮行動が減少し、療育犬「アイ」に対する優しさが生まれるまでを写真で紹介したいと思います。

事例2「千葉県・H学園 A君」と「知的障害児者療育犬 アンナ」

A君は重い自閉症を持ち洗面・食事・おやつなど決められた生活行動の幾つか以外の参加を拒否し、常に自室で仰向けで大の字に寝転び一日を過ごしています。職員や同胞が日常活動への参加を強く働きかけると興奮行動を出現させ拒否します。また聴覚の反応も極度に劣っていると認識されていました。しかし療育犬「アンナ」と接する事で、「アンナ」と共に活動に参加できるようになり、今では「アンナ」の存在がなくても参加できるようになり、聴覚反応も「アンナ」という呼び声と「アンナの吠える声」には迅速に反応するようになりました。こうした経過を写真と共に紹介したいと思います。

事例3「千葉県・在宅・O君」と知的障害児者療育犬「ブラウン」「キャンベル」

O君は中度の体幹バランス障害を重複し、奇声程度の音声しか発する事のできない最重度の知的障害児です。数年前から音声言語指導を行ない、不明瞭ながら日常で使用する30～40単語程度によるコミュニケーションを取れると推測できる所まで成長しましたが、母親を含め人間を前にした時は精神的緊張が極度に強くなり発声までに30～60秒程度が必要でスムーズな意思伝達ができず、途中で興奮行動を起こす事も頻繁にありました。療育犬「ブラウン」「キャンベル」との4泊5日の共同生活を3回行う中で療育犬に対しての発声(すわれ、ふせなどの指示語)がスムーズになり、以降家庭生活や学校生活でも少しずつスムーズな発声となって行き、同時に興奮行動も減少して行きました。指示する時の様子や共同生活の様子を何枚かの写真で紹介します。

Teaching Special Needs Children with Therapy Dogs

President of the BAT Rehabilitation Project for Children with Developmental Diseases
Representative of Nihon Chiteki Shogaisha Ryoikuken Kenkyukai
(Japan Association of Therapy Dogs for Children with Mental Disabilities)
Nihon Ryoiku Ken Kenkyukai (Japan Therapy Dog Association)

YOKOMURO Junichi

Observing special needs children, or even just a single child, we see that there are many problems. Such problems, however, can be regarded as gates for the child's development and solving these problems, one by one, leads to further development. If we consider all such children as a group, the problems appear innumerable. However, therapy dogs can play a central role in their teaching, with a 'particular style of' teaching, to solve those problems in special needs children.

Communicating with therapy dogs can make a big difference to the thought processes and actions of children with special needs. Those changes do appear in different ways depending on the depth of communication between the dogs and the children. A form of communication that is 'deep' or 'spiritual' can bring out the kind of mental state and behavior believed conducive to the development of special needs children. This is the end-result of forming a mutual trust.

-So, what kind of dog are these therapy dogs, so capable at communicating 'heart to heart'?

And, how are those dogs reared?

By reference to three case studies, using all the time we have to the full, we will see how this communication is achieved and what kinds of effect can be expected'.

Therapy dogs are 'dogs with a free spirit and behavior that is reassuring and safe for children with special needs. They can open their hearts and accept them.' The dogs act as pals for the children, being asked to play and also themselves doing the asking. They demand and accept demands quite naturally.

Therapy dogs are dogs brought up with a focus on heartfelt communication with people.

Example : Anna (from the Rehabilitation Project for Children with Developmental Diseases BAT) English Springer Spaniel.

The 'communication visit' should have an 'environment within which both children and dogs can freely express their feelings and behave naturally.'

Case Study 1: Introducing Girl 'I' from School 'M' in Saitama Prefecture and Therapy Dog 'Ai' (Mix), a visitor dog to facilities for the mentally handicapped.

Girl I has always been very obstinate and incapable of

adapting into groups. She often becomes over excited and is heavily handicapped. We can demonstrate her progress using photos that show how she became more adaptable and less excited as a result of contact with therapy dog, 'Ai'.. Furthermore, her ability to show caring and consideration began to show.

Case Study 2: Introducing Boy 'A' from School 'H' in Chiba Prefecture and Anna, a therapy dog for mentally challenged children and adults.

Boy A is an autistic child who had always refused to take part in any activities that were not basic or routine (such as cleaning his face, eating meals and snacks, etc.). His hearing was also poor. He spent most of his day in his room lying on his back, looking upwards. If a staff member or fellow resident invited him to come out to join some activities, he would refuse adamantly and become over-excited. However after coming into contact with the therapy dog, he was able to begin participating in activities, first with Anna present, and eventually without Anna being there. He now also responds quickly to the sound of Anna calling and her barking. The process will be shown with the photographs.

Case Study 3: Introducing Boy 'O' who lives at home in Chiba Prefecture and 'Brown' and 'Campbell' two therapy dogs for mentally challenged children and adults.

Boy 'O' repeatedly suffered from somatic balance disturbance. He was a heavily mentally handicapped child only able to utter unrecognizable sounds. He received speech training for a few years and some improvement was achieved. He eventually managed a vocabulary of about 30~40 daily life words to communicate although pronunciation remained unclear. However, when he tried to talk to another person, including his own mother, he became extremely nervous and it would take him 30~60 seconds before any word came out. Therefore communication was never smooth and he would often become frustrated. He spent 4 nights and 5 days with the therapy dogs 'Brown' and 'Campbell' on three separate occasions. During this time he managed to give the dogs simple orders such as (sit, lie down, etc.) without impediment, and ever since, his communication at home and in school life gradually became smoother with less over-excitement. His training with the dogs will be shown in some photographs.

子どもの心の発達と動物の役割

神戸市教育委員会 特別支援教育課 指導主事
中尾 繁樹



子どもの心の発達と動物たちとのかわりによるさまざまな効果はたくさん報告されています。また、情緒面で不安定な子どもたちや自閉症への適応は最近注目されてきているところです。動物は人にとってウイニコットの言う「移行対象」としての機能であったり、「愛着や無条件受け入れ」等の機能があったりします。その中で「愛着」のベースになる「触感覚」と呼ばれる人の心の発達にかかせない重要な機能と動物の持っている特性について考えていく必要があります。

子どもたちは誕生の瞬間から多くの触覚刺激を受けています。母親に抱っこされることで、子ども自身が安心感を持ち、自と他を意識にのぼらないとこ

ろで感じ、自我を育て、人に向かう愛着を育てていきます。また「泣く」ということは人が困難にぶつかったときに克服し、慰められるということを求めるための行動で、こういったコミュニケーションの基礎となる情緒的な交流のもとで痛さがわかるといわれています。これが遮断されると心的な不安が行動や皮膚感覚に問題として生じてくるケースがあります。

「触れる」「コミュニケーション」「心」というところに問題を生じている子どもたちにとって、動物の持っている「緊張緩和」「無条件受け入れ」「触感覚」等の特性が子どもたちの心の発達のキーワードになっていくと思われます。

The Child's Psychological Development and the Role of Animals

Supervisor of Special Support Education Division, Kobe City Board of Education

NAKAO Shigeki

There have been many reports about the various effects of animals on the emotional (and other) development in children. Just recently, treatment utilizing animal contact for emotionally unstable and autistic children has been the subject of particular interest. As Winnicott has stated, animals for men have the function of 'transitional objects' or serve for their 'affection and 'unconditional acceptance'. With that in mind, we need to consider the 'sense of touch', the basis of 'affection', which is also an essential function for the development of human psychology as well as being a characteristic found in animals.

Children receive a huge amount of stimulation from the moment they are born. From being cuddled by their mother children gain a sense of security and, subconsciously, a sense of 'self' and 'other'

(other people). They gain self development and a nurturing affection for others. The act of 'crying' is a mechanism to win sympathy and also a mechanism to acquire a determination to succeed when facing difficulty. It is said that, from such basic emotional communication forms, people learn about pain and that if this kind of communication is held back or disrupted, psychological trauma or unstable behavior can arise. Even normal skin sensation can be affected.

For children with communication problems whether these are physical (such as 'touching'), or 'emotional', then factors such as 'tension relief' 'unconditional acceptance' and 'a sense of touch' are probably the key words for discussing the psychological development of children.

座長

ペット研究会「互」主宰
山崎 恵子



動物と子どもの関係は常に多くの専門家によって語られてきた話題です。

しかし、しばしばそれは極めて曖昧なかたちでしかとらえられてきませんでした。最近になってようやく動物が児童の発達、心理状態、生活、学習等々にどのような具体的な影響を与えるものであるかを検証するための研究・調査が実施されるようになってきました。

動物と長年生活をともにしてきた者にとっては、今さら、と言う気がせぬ訳でもありませんが、これらの研究の結果は本当におどろくものばかりです。幼少期に動物(ペット)と生活をするとアレルギーになりにくい、対人非言語的コミュニケーション能力が向上する、動物のみならず人間に対する共感が促進される等々、正に多大な恩恵がもたらされるようです。しかし同時に生物に対する感受性がまだ大人のように「鈍化」していない子ども達にとっては自らが

接触する動物達の状態もまた大きなインパクトを与えるものなのです。動物の怖がっている姿、病気の姿、攻撃的な姿や悲しみ、あきらめ、無力感などを物語る表情は子どもの心をもむしばんでしまうのです。大きな恩恵をもたらすはずの動物がその姿によっては子どもの精神をゆさぶる要素にもなりかねません。このことは実は今までに何度もくり返し様々なところで私も口にしてきたのですが、いくら言っても言いすぎではありません。まだまだこの点を理解せずに「子供のため」と称した動物イベントがあまりにも多すぎるからです。

娯楽として提供されているものであろうと教育目的で実施されているものであろうとそれを見、参加する幼い心に本当の「何か」をもたらしたいのであればまず動物の幸せを第一に考えなければ何一つ達成することはできません。

Chairperson

Companion Animal Study Group "GO"

YAMAZAKI Keiko

Many specialists have spent time discussing the relationship between animals and children. However, more often than not, what they have had to say has been extremely vague. Only in recent times has there been any serious study and research on how animals can truly influence child development, their psychology, life and endeavors.

For people who have shared their lives with animals for many years, this influence seems, obvious yet some of the results found are nevertheless surprising. For example, if they have lived with animals during early childhood, children are less likely to develop allergies, their non-verbal communication skills and a sense of empathy develops for people as well as animals, etc. There just seem to be so many benefits. At the same time however, children have a more acute sensitivity for other living creatures than adults whose sensitivity has become 'numbed'.

So to speak, as such, the condition of the animal that he or she encounters can have a far greater impact on a child. Any animal that is terrified, sick, aggressive, miserable, helpless or powerless can only do harm to a child's feelings. In other words, the very same animal that is supposed to provide a positive influence may actually cause psychological harm to a child. I have issued warnings about this time and time again, whenever I have been given the opportunity to do so, but I can never warn people enough. There are still too many animal related events for the "benefit of Children" held without any understanding of this vital issue.

To make the learning process enjoyable, if animals are expected to 'bring something' to a young persons well-being, then the animal's own happiness must be paramount. Otherwise, nothing will be gained.

謝辞

NPO 法人 Knots 代表

富永 佳与子



21 世紀の始まる年に阪神・淡路大震災の復興記念事業として始まった「りぶ・らぶ・あにまるず国際シンポジウム」も 5 回目を迎えました。今年は震災 10 周年の節目の年でもあり、このシンポジウムも記念事業としての開催となります。10 年前にこの神戸から始まった災害時の動物救護の新しい波。その後の動物愛護法への改正と合わせ、日本での人と動物の関係は、21 世紀と共に新たな局面に入ったと云えるでしょう。特に人と犬の関わりは、犬達の社会参加という側面に多様な可能性が見出されるところまで来ており、シンポジウムでもその大きな可能性を皆さんに認識頂けることと思います。

近年、親子でさえ脆くなった人と人との関係が報道されることが多くなりました。「生き物として人間はどう生きていくのか？」余りにも人間であることだけに注力した社会は、その普遍的な問いに背を向けてきたように思います。動物達との関係を思う時、私達は人間である前にひとつの生き物、ひとつの命ということを教えられます。その根本的なことが認識されないままに社会が形成されていることが、結局のと

ころ、命の軽視、引いては大切にされない個人につながっているように思えてなりません。私達は、長い年月をかけて人間としての価値観を形成してきましたが、これを生き物としての価値観へと大きく見直す時期に来ているのかもしれない。今回ご紹介したような人と犬との関わりは、人間だけの社会から動物達と共生するもっと広い社会へと誘ってくれることでしょう。

最後になりましたが、神戸に本社を置く企業として震災時から尽力下さり、メセナ活動の一環でこのシンポジウムを支え続けて下さっているネスレピュリナペットケア株式会社を始め、同様に最初の年からご助力頂いている財団法人中内力コンベンション振興財団、そして 3 年に渡りご支援を賜っておりますアサヒビール株式会社他、この国際シンポジウム開催に当たり、いつもご協力頂いております皆様方に、この場をお借りして厚く御礼申し上げます。皆様の温かいお気持ちで沢山のチャンスを生み続けております。改めて深く感謝致します。

An Expression of Gratitude

Representative, NPO Knots

TOMINAGA Kayoko

This is the 5th year of the 'Live Love Animals International Symposium' which began as a Kobe 21st Century Restoration Commemorative Project in the opening year of the new century. This year marks the 10th anniversary of the Kobe Earthquake, therefore this year's symposium is being held as a commemorative project. It was 10 years ago that a new wave of animal rescue began in Kobe following the earthquake and, together with amendments to the Animal Protection Law, we can truly say that the Man to Animal relationship has entered a new era. Especially the relationship between Man and Dogs has advanced so far that multiple possibilities can now be seen in the way dogs participate in human society. At this symposium it is my great hope that all those attending will be able to appreciate the great potential for the future.

News reports indicating that even child-parent relationships are under threat are increasing. 'How should human beings live?' is a universal question we need to ask more often because, within our excessively human-centric modern society, we seem to have turned our back on finding answers. When we consider our relationship with animals we can see that, before we are human, we are just one particular species of living creature,

another form of life. Societies were formed without much regard for this fundamental truth and, as a result, there is a tendency to life to be neglected or a lack of respect for individuals. We have taken a very long time to establish our sense of value as humans, but perhaps it is now time to reconsider our sense of value as living creatures also. The case studies we are introducing here about our relationships with dogs will help us progress towards a more expansive society of humans and animals co-existing, not just humans alone.

Finally I would like to thank the people at Nestlé Purina PetCare Company who have been a pillar of support since the Earthquake. As a Kobe-based company they have made our series of symposia one of their main community support activities. Thank you also to the Tsutomu Nakauchi Foundation who have been with us from the very first year and to Asahi Breweries Ltd. who have helped for 3 years now. There are many other organizations and individuals who have given us their understanding and cooperation. Your warm-hearted generosity has made many new opportunities possible. Thank you all very much indeed.

阪神・淡路大震災 10 周年記念事業
りぶ・らぶ・あにまるず 国際シンポジウム 2005
『犬と拓く子ども達のコミュニケーション』
記 録 集

日時 2005 年7月10 日 (日)13:00 - 16:30
場所 ポートピアホテル 本館地下 1 階「和楽の間」

冒頭スピーチ

富永 佳与子
(NPO 法人 Knots 代表)



それでは、皆さん、大変長らく
お待たせいたしました。

本日はお忙しい中、たくさん
の御来場をいただきありがとうございます
ございます。

NPO法人Knots代表の富永と申します。本日は
よろしく願いいたします。

私たちは、皆様の御協力のもと、人と動物が安
心して暮らせる社会を目指して活動しておりますNP
O法人です。その活動の一環といたしまして、この「り
ぶ・らぶ・あにまるず国際シンポジウム」、今回で5
回目を迎えさせていただきました。本日は、「犬と拓
く子どもたちのコミュニケーション」ということで開催を
させていただきます。このシンポジウムは、阪神・淡
路大震災 10 周年記念事業として認定されておいま
す。それにつきまして、神戸市長より祝電をいただ
いておりますので、こちらでお時間をいただきまして
御披露させていただきます。

「りぶ・らぶ・あにまるず国際シンポジウム 2005」
のご開催をお慶び申し上げます。このたびは、「震
災 10 年 神戸からの発信」にご参加いただき、厚
くお礼申し上げます。本事業を通じまして、震災で
人と動物の共生の大切さを経験した神戸から動物
愛護の精神が広く発信され、人と動物が共生する
社会づくりにつながりますことを祈念いたします。御
参加の皆様の今後ますますのご健勝とご多幸を心よ
りお祈り申し上げます。神戸市長、矢田立郎
ということで、神戸市長からも応援のメッセージをい
ただいております。

こういう震災を経験した私たちですから、命の大
切さですとかほかの方を思いやる気持ちといったも
のを、さまざまな事業を通じまして発信する責務を

私どもは強く感じております。受付横に、本日、大
震災動物救護メモリアル協議会様の御協力を得ま
して、震災の際の動物救援本部の御様子のパネル
展示をさせていただいております。お時間の方、詰
まっておりますけれども、お時間を見つけられて、ぜ
ひ皆様見ていただいたらよろしいかと思ひます。た
くさんお勉強していってください。

さて、早速ですけれども、今回は事例報告といた
しまして、米国での R.E.A.D. プログラムの実例
及び日本で療育犬を介しての発達障害児の指導
例を御紹介いただき、子どもたちの心の成長と犬の
かわりについて、皆さんと一緒に考えていきたい
と思ひます。お休みの昼間、さまざまな分野の方が
お集まりいただいたことを心より御礼申し上げます。

早速ですが、シンポジウムの方に入らせていただ
きたいと思ひます。

本シンポジウムの座長を御紹介いたします。山崎
恵子先生です。

大変御高名な先生ですので、御紹介するまでも
ないと思ひますけれども、山崎様はペット研究会
「互」を主宰され、人と動物にかかわるさまざまな問
題に取り組んでおられます。また、国際的な事情に
ついて精通され、海外文献の翻訳や最新の情報を
紹介しておられます。

それでは、早速マイクを山崎様にお渡ししたいと
思ひます。

よろしく願いいたします。

山崎 恵子

(ペット研究会「互」主宰)



山崎でございます。高い席から大変失礼申し上げます。

きょうは座長を務めさせていただきますが、座長というのは、ただ交通整理でございますから、こ

こでとりあえずちゃんと紹介をなさいというセリフももらってきておりますので、何も心配いたしておりません。

きょうは、前半に関しましては事例報告として、お二人の大変御高名な先生にお見えいただいております。アメリカからはキャシー・クロッツ先生、そして国内からは横室純一先生による御講演をいただくことになっております。

休息を若干とりまして、第2部はパネルディスカッションをいたしますが、その前にお二人の先生方の事例報告については、神戸市教育委員会の中尾繁樹指導主事に30分ほどコメントいただいた後で、お三人の先生を交えてパネルディスカッションをやりたいと思います。大変限られた時間ではございますが、この予定で進めておりますので、皆様も最後までぜひおつき合いいただきたいと思います。

きょうは、何と、遠くは北海道からまで聴衆の方が見えておられますということでございますので、私もKnotsともども皆様の関心には大変頭の下がる思いがいたします。

それでは、まずインターマウンテン・セラピーアニマルズの常務取締役であるキャシー・クロッツ先生の事例報告を承りますが、皆様のアブストラクトの中に一応キャシー先生の御紹介はあるかと思いますが、単純に、もう本当に手短かに先生の背景というか、経歴を御紹介させていただきます。

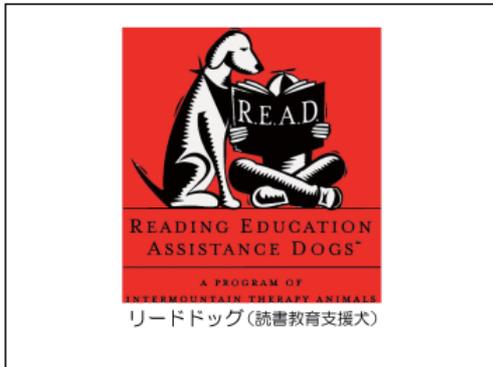
キャシー先生は、ブリガムヤング大学の人文学科

を御卒業なさいます、それからカリフォルニア大学、アーバイン環境デザインプログラムを経てデルタ協会のアニマル・エバリュエーターや、それからペットパートナーズのインストラクターという資格もお持ちでございます。もちろん、彼女自身は、御自分の愛犬とともにペットパートナーズの認定チームとして、インターマウンテン・セラピードッグの活動も名実ともに支えておられますが、1997年からこのユタ州のインターマウンテン・セラピーアニマルズのチームのリーダー的な役割を果たしておられます。

それでは、キャシー・クロッツ先生に、皆様方の大変楽しみにしておられるR.E.A.D.プログラムの御紹介を承りたいと思います。

事例報告

『R.E.A.D. (Reading Education Assistance Dogs) プログラムについて』 キャシー・クロツツ インターマウンテン・セラピーアニマルズ 常務取締役



【スライド 1】

皆さん、こんにちは。

ありがとうございます。

本日、このシンポジウムに参加できますことを非常に光栄に
思っております。私自身も皆様方からいろいろ学びたいと
思っております。

さて、私どものプログラム、インターマウンテン・セラ
ピーアニマルズのプログラムですけれども、1999年に
R.E.A.D.ドッグのプログラムを始めました。【スライド 1】



【スライド 2】

これは、子どもたちが犬に読み聞かせをするというプログラ
ムなんです。【スライド2】もちろん、犬は本を読むわけでは
ありませんので、どのようにするかということをこれから説明し
ていきましょう。

いろいろなスキルがありますが、犬に読みきかせをすること
は子どもたちが読む能力を構築する上でさまざまなことを助け
てくれるわけです。そして、安全な環境を提供してくれる。
そして、コミュニケーションスキルの向上につながるというもの
です。

それでは、私自身の趣味ということでお見せしたいと思ひ
ます。いろんな広告を集めるんですね。犬や猫の出ている
広告を集めるということなんですけれども、今までそれほどやっ



【スライド 3】

ていたわけでありませんが、今、非常にたくさんあるというこ
とでやり始めたんです。

これは、デルタ航空の広告です。【スライド 3】こちらな
んですけれども、我々の愛する動物が載っている広告です。
動物と一緒にの広告が好評だったので、またこのような広告を
やっています。人々のわくわくするような反応を得ることができ
たわけです。



【スライド 4】



【スライド 5】

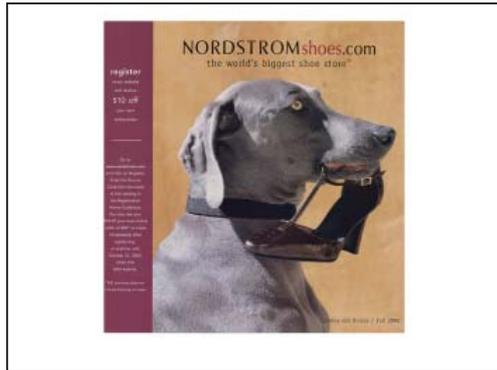
それから、あらゆるところで、このような考えられないよう
なところでも広告があります。これ、ヒラリー・スワンクです
ね。【スライド 4】アカデミー賞をとったわけでありませ



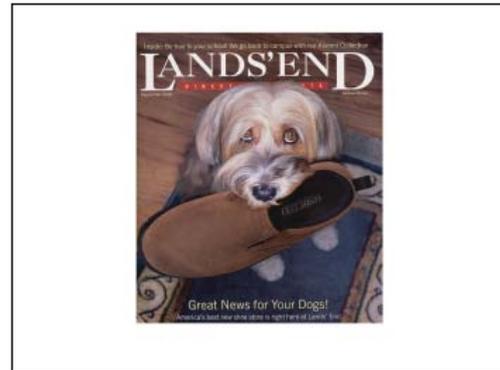
【スライド 6】



【スライド 9】

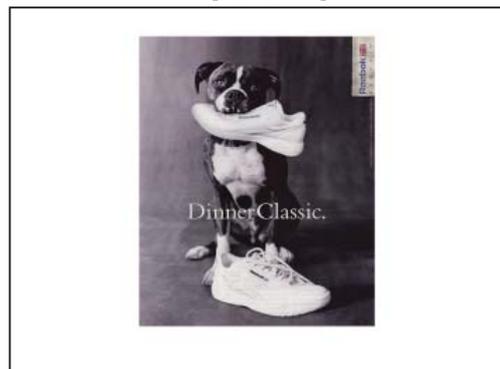


【スライド 7】



【スライド 10】

ども、とても高価な洋服を着ていますけれども、この下の方に犬が2匹いるのがわかりますか。彼女はこの2匹の里親になりました。それからヴォーグです。これバーバリーコート
の広告です。【スライド 5】これは、サックス・フィフス・ア
ベニュー百貨店ですけれども、そちらの広告です。【スラ
イド 6】 サックスも非常に珍しい品種が好きなんだよとい
うことを言っていますね。それから、ノルトムの百貨店です。

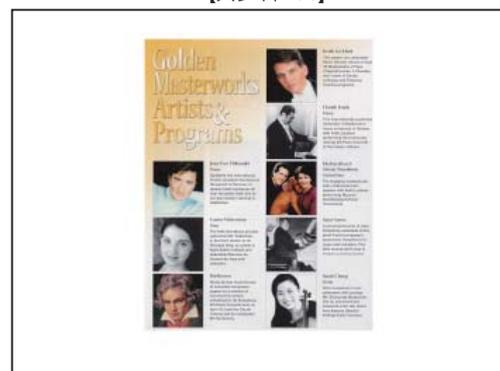


【スライド 11】



【スライド 8】

【スライド 7】こちらですけれども、靴と犬を載せています。
こちらのカタログでは人間とそして彼らのペットですね。
非常に似通っているのがわかりますか。【スライド 8】
こちらは、その雑誌の中でピックアップしたものなんで
すけれども、製品のことを言っているのではなく、ペット
のことを言っています。「人間がペットを選ぶのか、ペット
が飼い主を選ぶのか」と書かれています。【スライド 9】
それから、こちらのカタログですが、これは人のことを話して
いるわけではなく、この新しいスリッパ、大好きなスリッパにつ



【スライド 12】

いてのお話ということで、犬のことだけ話している雑誌なんで
す。【スライド 10】それから、リーボックです。【スライド 11】ディ
ナークラシックと出ています。こちら、シンフォニーオーケストラ
の方のパンフレットです。これは、ユタで行われたのですが、
非常に有名な音楽家が自分の子犬とともに写真に載っていま
す。【スライド 12】

このような動物はたくさんいるわけですから、非常に健

康的な形で見せているものもあるし、ばかげた形でも見せているものもありますけれども、やはり我々の人生、生活には、動物と自然にかかわりがあるわけで、つながりが非常に強いということがわかります。すなわち、彼らは非常に本質的な力を持っているからです。我々のシンフォニーのプログラムの中でも、地元の協力でもってこのようなものがあります。我々



【スライド 13】

のグループの、セラピードッグなんですけれども、こちらオーストラリアンシェパードです。【スライド 13】8年間この活動を行っておりますが、こちらに「お座り」、「待て」、「ヒール」と英語で書いてありますが日本語ではどうでしょうか。「ヒール」というのはつけという意味もありますし、また、心やそして人々のヒーリングをしようというものです。これを、動物が行うということになります。



【スライド 14】

インターマウンテン・セラピーアニマルズですけれども、1993年に設立されて、ヒューマンアニマルボンドを通じて生活の質を向上させるものです。【スライド 14】ボランティア



【スライド 15】

アの人々が入っていますが、300以上のデルタペットパートナーズがあります。そして、四つの州、ユタ、モンタナ、アイダホ、ネバダ州でもって活動しています。そして、デルタ協会加盟団体のボランティアチームとして、デルタペットパートナーズは2004年の大会にも表彰されております。【スライド 15】こちらでは特別賞という形で、デルタ協会加盟団体から表彰されております。



【スライド 16】

我々の使命ですけれども、ヒューマンアニマルボンドを通じて生活の質を向上させるというものであります。このような使命を持つことによりまして、私どもはさらなる可能性を開拓していこうと考えております。【スライド 16】



【スライド 17】

さて、どのような動物がセラピーになるのかということですが、これは一つのジョークですね。【スライド 17】「僕のセラピーは簡単さ。しっぽを振り振りしながらまた機嫌をよくするまで顔をペロペロなめればいいんだ」と書いてあります。ある意味、これはどのように動物たちが我々の気持ちをよきさせてくれるかということでしょう。彼らは判断をするわけじゃない、批判をするわけじゃない、あるいは我々に何をすべきかということ伝えるわけではない。ただ単に聞いてくれて、そして愛してくれて、そしていろんな形で我々の人生を前向きに過ごすための助けをしてくれるんです。

それでは、少しここで幾つか研究の結果をお見せしたいと思います。実際に、動物がどのような治療の状況の中で助けられるかということ、すなわち、発話であるとか行動訓練の意欲促進をしてくれるということなのですから、リハビリのセラピーの場合、例えば脳の損傷が起こったり、脳卒中が

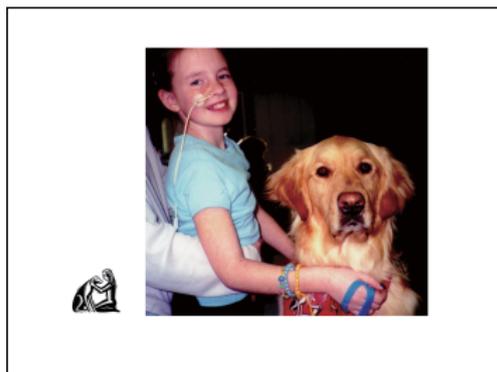


【スライド 18】

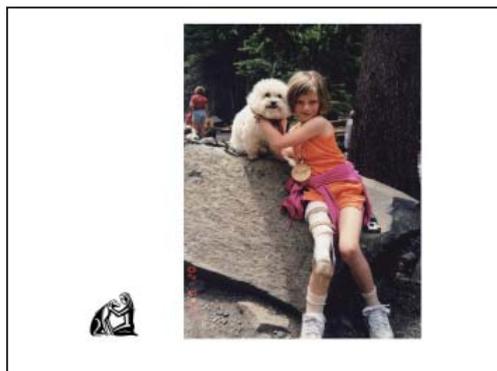
起こってリハビリをしている患者さんを助けるというものです。

この男性ですけれども【スライド 18】、廊下で歩くりハビリテーションをしています。犬が、横に立ってダンスをしてくれているということで、非常に意欲を促進してくれるんですね。これは、やはりヒーリングであると考えます。

それから、このような笑顔をよく見ると思います。これこそが、やはり治療の上で非常に重要です。この犬が介在することによって笑顔が見られるということなんですね。【スライド 19】



【スライド 19】



【スライド 20】

この女の子ですけれども、【スライド 20】がんで足を失っています。「キャンプ・オブ・サバイバーズ」がんの生存者のためのキャンプに参加して、彼女が新しい義足をつけて練習をしているところです。犬がいることによって、これは非常に楽しく、そして痛みも軽減させてくれるんです。

こちらの男性は脳卒中を患いました。【スライド 21】そして運動、動作に対しての不自由がありました。しかし、このように犬にえさを与えるリハビリをすることによって自分の腕が



【スライド 21】



【スライド 22】

どんどん高く上がることが可能になったわけです。

こちらは、前向きな社会行動を支援しています。【スライド 22】これらの子どもたちというのは、親により虐待を受けていた子どもたちでして、他人に対しての共感を得ることができない、発達することができない、そしていつも引きこもりがちであるという子どもたちであります。この子どももその1人で、親が自分と兄弟の前で、小さなペットを殺しているのを見てしまったという子どもなんです。人格障害を患っています。友達のジョージアが、犬との活動をするところに連れて行きました。彼は友達と一緒に犬を、例えばお風呂に入れたり、そしてドライヤーをかけたり、いろいろなことをしたわけです。犬はドライヤーの音が怖く嫌いだったというんですけれども、この男の子がボックスの中に入って、「そのドライヤーの音なんて怖くないから僕と一緒に入ってあげるよ」ということで、彼の友達よりも彼が実際は前向きに、この犬との交流が持てたのです。彼にとっては大きな改善になるための助けとなったわけです。そして、子どもたちは犬といることによって安心感を得ることができます。【スライド 23】これは非常に大切です。すなわち、発達していく上で必要なことです。

自信を持つことも奨励いたします。【スライド 24】この小さな男の子ですけれども、車いすに座っています。自分の手足を自由にコントロールすることができないということなんですけれども、自信を持ちますと実際に号令を与えられるようになります。例えば「立て」、「座れ」と言うことによって服従してくれるということ。それによって自分もコントロールできるのだという自信や自尊心が生まれるんですね。そうすると、自分自



 気持ちを受け止め安心感を提供

【スライド 23】



 施設的环境をアットホームに

【スライド 26】



 自信を持つことを奨励

【スライド 24】



 痛みや限界を忘れさせる

【スライド 27】



 外に目を向ける
視野を広げる

【スライド 25】

身にも自信が生まれるというわけです。

また、動物といること、あるいは介在することによって、人々は外に目を向けることができるんですね。【スライド 25】非常に内向的な人々が外に目を向けて外交的になることができます。そして楽しみを得ることができて、自分の苦痛にあまり集中しなくてもいいということもあります。

それから、施設的环境をアットホームにするということもあります。【スライド 26】これは病院です。例えば、少年院でも同じことが言えます。青少年の犯罪者、例えば 18 歳以下の青少年の入所している少年院などは、やはりアットホームな感じがしません。しかしながら、犬が介在する、あるいは動物が介在することによって、非常に心地よい場所に生まれ変わるのです。

こちらですが、実際に文字どおり、痛み、疼痛を緩和させるという働きが動物にはあります。【スライド 27】彼女の手足ですけれども、どちらも非常に苦痛を伴っています。セラピス

トも横にいます。しかし、犬がいることによって痛みや限界を忘れさせているんです。ボランティアの中にはドクターがいます。実際、ERで仕事をしているんですけども、自分の動物を子どもの横に座らせることによって、注射をしたり、あるいはいろいろな治療をする時に非常に助けてくれるというのです。というのは、子どもが犬と遊んでいる間にそれができるからだと言えます。



学習する姿勢
を応援



【スライド 28】

これも学習強化の支援ということなんですけれども、実際に犬が介在することによって自分の勉強に非常に集中できるというんです。【スライド 28】そして興味を持っています。それから、自分に、そして他人に希望を持つ心をはぐくみます。【スライド 29】これはあまり本当に起こらないように見えるんですけども、実際に研究の結果が示されています。犬が介在すると、スタッフも患者さんに対して優しくなれるというんです。怒ることもない、激怒することもない。ですから、自分以外に他人に対しても希望を持つ心をはぐくむというこ



 自分に、そして他人に、
希望を持つ心を育む

【スライド 29】



 微笑み、笑い、
楽しむことを応援

【スライド 30】

とが非常に素晴らしいことだと思います。魔法のようなことだと思います。それから、人々を微笑ませたり笑わせたり、楽しむことを応援することができます。【スライド 30】これは、最も疼痛の激しい最悪の時期であったとしても動物がいることで笑うことができるんですね。このように、いろんな深刻な問題がありますが、楽しみながらいろいろな問題を克服していくことは非常に重要です。



【スライド 31】

これは、10歳の女の子なんですけれども、【スライド 31】チアリーダーでした。非常にアクティブな若い女の子だったんです。しかしながら、足をボートの事故で失ってしまいました。彼女は非常にうつ状態になり、治療のプロセスにも参加したくないというほどでしたが、R.E.A.D.ドッグが訪問することによって、また人生をやり直そうと、笑みを見せるようになりました。犬は、まさに媒体であるということ、触媒であるということが言えると思います。人々が治療したいという意欲促進をするということです。

庭師はバラをつくるのではなく、バラにとってよりよい環境をつくるというのが庭師なのだと言っています。それによってバラがきれいに咲くということです。ですから、我々としても同じことです。我々も世界に対して貢献するということは、人々に対して治療するわけではなく、その環境を整えるということ。そして犬も同じなんです。人々に対して意欲促進をさせる、そして前向きに生きる意欲をもたらすということなんです。これが、恐らく最も重要なことであり、彼ら患者さんもそれによ

動物は
どんな子供にも
有益で前向きな
影響を与えてくれる

-Beck &
Katcher, 1983



【スライド 32】

て人生が変わることができるんですね。ベックとキャッチャー、【スライド 32】2人の名前がここに書いてありますけれども、動物と人間との研究をしていて、この分野では非常によく知られた方々です。動物はどんな子どもにも有益で前向きな影響を与えてくれると言っています。すなわち、前向きな影響力があるんだということなんです。それでは、これから少し、

アメリカの識字率

- ・アメリカ国内で実用的に読み書きできる成人人口は2700万人
- ・9歳児の40%の読み能力が「基本レベルより下」という事実は、1972年から変わっていない。



【スライド 33】

識字率についてお話したいと思います。【スライド 33】アメリカの識字率ですけれども、我々にとって非常に、恐らく日本よりも問題だと思います。1972年に、2,700万人の成人人口が機能的文盲であるということが、アメリカ国内で発表されました。すなわち、読み書きが実用的にできないというわけなんです。1972年、学校に対しての調査もされたのですが、実際にそれから30年たった今も余り変わっていません。9歳児の40%が読み能力が基本レベルより下であるという事実がわかりました。実際、これも30年たっても変わっていないということがわかったわけです。

皆様方と共通のことかもしれません。我々にとって同じように頭の痛いことかもしれませんが、読むこと自体に興味を

読書習慣

- ・アメリカ書籍販売協会の推定によると、平均的なアメリカ人が一年間に読む本は一冊以下である。
- ・文学書の読書率は1982年から2002年の間に10%減少。特に若い成人に読書離れが激しく、減少率は62%から72%になった。

(Bruce Weber, "Fewer Noses Stuck in Books," www.nytimes.com)



【スライド 34】

失っている人が非常にふえているということなんです。【スライド 34】 アメリカ書籍販売協会の推定によりますと、平均的なアメリカ人が1年間に読む本は1冊以下であるというのです。そして、文学書の読書率も1982年から2002年の間には10%減少していました。青少年に至っては、読書率の方が62%から47%に下がったということで、15%の減少率なんです。皆様方の子どもたちも同じような問題を抱えていると思います。例えばTVゲームがありますね。こういったゲームをすることによって読書離れがどんどん進んでいきます。テレビを見るのもその一つでしょう。

明るい兆し

- ・いつでも本が手に取れる環境にあり、学校意外でも読書する子どもは、そうでない子どもと比較して成績が良い。
- ・子ども達は学校での「読む力」は、安全な環境にあり、子ども達が安心して友達や優しい先生と蜜な人間関係が築けるような状態の中で最も効果的に習得できることがわかった。



【スライド 35】

しかしながら、少しは明るい兆しもあるんです。【スライド 35】 これは何かといいますと、子どもたちがいつでも本がとれる環境にあるということ。そして学校以外でも読書をする子どもは、そうでない子どもと比較して成績がよいというのですね。それから、子どもたちは学校での読む力というのは、安全な環境にいるということ。それから、子どもたちが安心して、友達であるとか先生と緊密な人間関係を築けるような状態の中では、最も効果的に習得できるということがわかったんです。

それから、米国でもう一つの調査が、研究がなされているんですけども、学校で成績のよい子どもに共通する特徴が二つあります。その一つが、本人も認める読書好きであるということなんです。【スライド 36】 2番目は何かといいますと、朝食を食べるとのことなんです。ですから、朝食を食べるとのこと、やはり非常に重要なことです。朝食を食べるとのこと、成績がよくなる一つの重要な要素であるということも興味深いところです。

明るい兆し(続)

- ・学校の成績の良い子どもに共通する特徴が2つあり、その1つが本人も認める「読書好き」であるということである。



【スライド 36】

私、一度聞かれたことがあるんです。我々がセラピーアニマルと訪問する。医療設備ではどうなのかということを知ることがあるのですが、実際に読書の環境に、もたらすことによってどうなっていくかということを見ていこうというものなんです。我々も今まで考えられなかったような、非常に効果があるということがわかったわけです。非常に米国で知られたジャーナリスト、ビル・モイヤーが言っているんです。クリエイティビティーは英文の日常に風穴を開け、すばらしくするというものなんです。毎日、同じようなことをやっている。そういった生活の中にクリエイティビティーをもたらすことによって、すばらしい未来が開けていくということなんです。これは、やはり優雅な可能性を示す大きな象徴的なものだと思います。



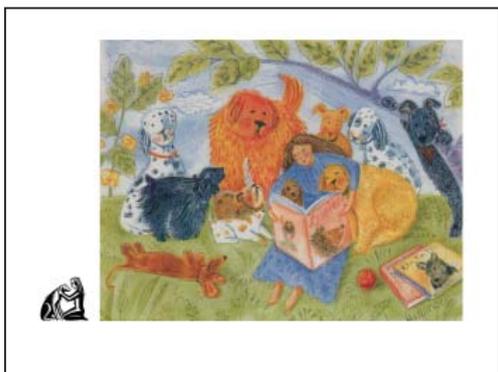
READ.のはじまり

【スライド 37】

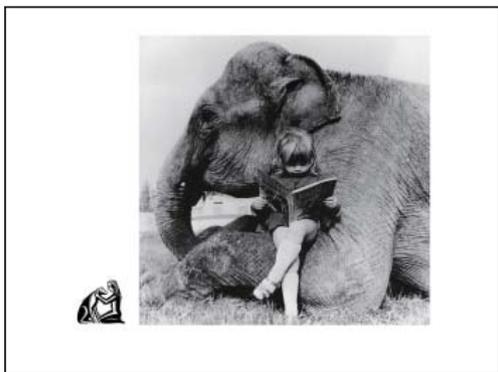


【スライド 38】

犬ということで、我々が始めたわけですけども、【スライド 37】 しかしながらこれは英国のビクトリア朝時代に、既に石けんの宣伝に使われているのが犬だったんですね。【スライド 38】 ですから、我々が初めてではありません。それから、

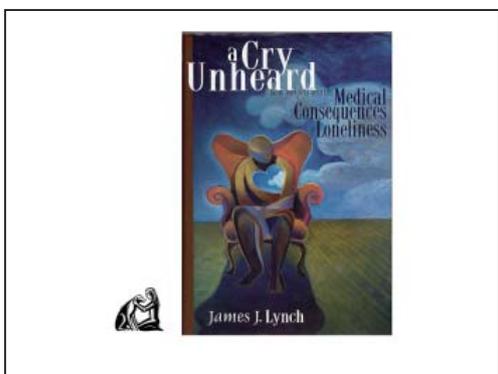


【スライド 39】



【スライド 40】

こちら一つの広告ですが、動物に対して本を読んでいます。
【スライド 39】 それから、こちら象に対して本を読んでいるところですね。【スライド 40】



【スライド 41】

ドクター ジェームス・リンチ【スライド 41】が動物の介在によって人間の健康がどうなるかというさまざまな研究をしています。例えば孤独が与える健康への影響について、また、実際に患者さんが、障害によってコミュニケーションがとれないということになりますと、孤独であることが、生涯大きな問題になってしまうわけです。実際に孤独になると心臓病の発生が高い確率でおこることがわかっています。そこに動物が介在することによって血圧が低下するということが、リンチ先生によって発見されています。

彼自身もですね、60分のテレビのショーを25年前に行っています。彼の娘を犬とともに介在させて行っています。実際に、それによりまして改善が見られたということで、我々としてのR.E.A.D.の使命もそんなんです。【スライド 42】



R.E.A.D.の使命

子どもの識字能力を高めるというクラシックなコンセプトを「犬への読み聞かせ」というユニークなアプローチで可能にする。

【スライド 42】

子どもの識字能力を高めるという、こういった古くからのコンセプト、犬への読み聞かせというユニークなアプローチを可能にするということでもあります。とにかく、子どもたちの読む能力を高めるということ、こういった非常に古くからのコンセプトを使っているわけです。



【スライド 43】

さて、我々は1999年に活動を始めたのですが、ソルトレークシティ、ユタの図書館と話をしたんですね。【スライド 43】そして、犬を連れてきていいかという話をいたしました。これが動物介在活動(AAA)と呼ばれるプログラムなんです。



「子どもが犬に読み聞かせをする時、それはもうマジックとしか言いようがありません。」

-Dana Tumpowsky
Director of Community Relations
Salt Lake City Public Library

【スライド 44】

初めてこの図書館で犬を介在させたのですが、その司書、図書館員ですけれども、実際に最初の1日目から子どもたちが興味を持って本を読み出した。そして、犬に対して読み聞かせをしたという、これはまさにマジックとしかほかに言いようがないんだということを彼女は何度も言っています。【スライド 44】



【スライド 45】

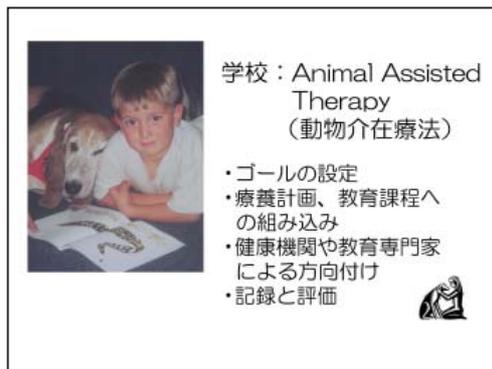


図書館：Animal Assisted Activities
(動物介在活動)
意欲促進・教育・エンターテイメント(楽しみ)

【スライド 48】



【スライド 46】

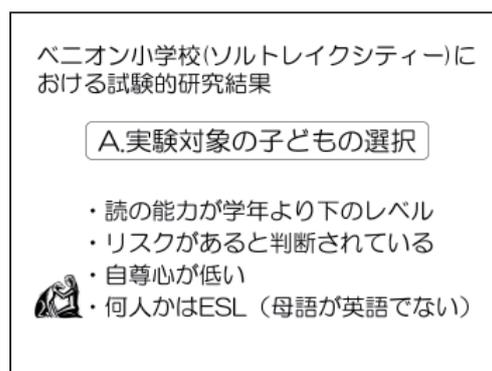


学校：Animal Assisted Therapy
(動物介在療法)

- ・ゴールの設定
- ・療養計画、教育課程への組み込み
- ・健康機関や教育専門家による方向付け
- ・記録と評価

【スライド 49】

これは、我々がこのAAAを行った最初のチームです。【スライド 45】非常に驚いたことですが、このプログラムを始めてすぐ、ウォールストリートジャーナルの1面に、我々のことがニュースになりました。【スライド 46】これは、非常に我々



【スライド 50】



【スライド 47】

にとっても大きな出来事でした。そして、2000年の1月ですが、これは小学校で行いました。【スライド 47】これは動物介在療法(AAT)というプログラムです。既に、このAAT、御存じの方もいらっしゃるかもしれません。あるいはAAA、動物介在活動を御存じの方もいらっしゃると思います。【スライド 48】これは、いわゆる意欲促進教育エンターテイメントのものです。動物介在療法、【スライド 49】AATの方ですが、こちらでは医療施設で行うということもあります。治療目標を設定して、療養計画、教育課程の組み込みを行うというものになります。健康機関や医療機関や教育専門家による方向づけを行います。それから、記録と評価をし、どのような結果がもたらされたかということも記録をしております。

さて、こちらはプログラムをどのように行ったかということなんですけれども、実験対象の子どもの選択をまず行いました。【スライド 50】読む能力が学年より下のレベルであるということがまず一つ。それから、リスクのある子ども、米国では家庭環境が悪くて落ちこぼれ予備群であるという子どもたちですね。不安定な家庭の環境を持っている子どもたち、片親の子ども、家庭内暴力などで苦しむ子どもたち、そういった子どもたちもこの選択対象の子どもたちでありました。それから、自尊心が低い子どもたちもそうです。母国語が英語でない子どもたちも選ばれました。この小学校におきましては、45の言語が話されていたんですね。そして、このプログラムの子どもたちの中には、ボスニアからやってくる子どもたちもいました。実際、彼らは自分の家庭に、家族に恐ろしいことが起こったということで、非常なトラウマも抱えている子どもたちでした。

これは週1回、1対1で1人20分で行うプログラムの設計なんです。【スライド 51】先生が読み教材を選んでくれていま

B. ペニオンプログラムデザイン

- ・週1回1対1で、1人20分間
- ・読み教材
- ・ロケーション（環境）
- ・専門家の関与
- ・「前足印刷」の本と「骨」のしおり



【スライド 51】

す。余りにも簡単過ぎてもいけないし、難し過ぎてもいけないという読み教材です。それからロケーション、環境を選びました。これは学校の図書館の片隅で、プライバシーを保てる形で子どもと犬が空間を共有できる場所ということになります。それから、専門家の関与、リーディングスペシャリストも関与いたしました。それから、我々が提供したのですけれども、前足を印刷した本なんですね、犬の前足を印刷した本。実際に犬が、子どもが本を読んでゴールを達成すると、前足でもって署名をするという本です。それから、骨のしおりなども提供いたしました。これは非常に大きなインセンティ

C. 16ヶ月後の成果

- ・読み能力の目覚ましい進歩
- ・自尊心の向上
- ・欠席の減少
- ・図書室から積極的に本を借りる
- ・授業で進んで音読する（挙手する）
- ・他の子ども達を引っ張り始める



【スライド 52】

ブだったかもしれません。16カ月の成果ということで、夏の休暇も含まれていましたが、ノンストップの形で進められたプログラムの成果です。【スライド 52】

すべての子どもにおいて、読む能力に関しましては優位に改善いたしました。平均にいたしまして、2年レベルが改善しました。最大では4学年改善した子もいます。それから、自尊心が向上されました。欠席の減少も見ることができました。この中には、既に我々が期待していたものもあったのですが、我々が予期しないものもありました。図書館から積極的に本を借りるようになったこと、これも驚くべきことでありました。それから、授業で進んで音読をするようになりました。それから、ほかの子どもたちも引っ張るようになり、【スライド 53】そして、また身の回りもきれいにするようになったということです。なぜでしょうか。

これは、そのロールモデル、生きたモデルがボランティアチームの中に見出せたわけです。その付き添いの者が子どもに「犬

C. 16ヶ月後の成果（続）

- ・衛生状態の改善
- ・思いやりとやさしさのある動物への接し方
- ・自分達の成果へのプライド
- ・学校の他の活動への関わり



【スライド 53】

はね、お風呂に入って歯を磨いてくるんだよ。それでみんなのところに会いにくるんだから、特別なんだよ」と。そして、しばしば子どもたちはその次の週に、「私、歯を磨いたよ」とか「歯を磨いたよ。だからきょうは準備万端だよ」と言うんですね。お風呂にも入って、そして髪もといてきたというわけです。本当に心の底から何かをしたい、そして犬を満足させたいと思うわけです。大人から何かを命令されるのではなく、自発的にそのようにするようになった。そして、よりその思いやり、優しさを動物に見せるようになります。

これまで、この子ども達は、そんなような関係を動物と持つてできませんでした。そして、動物が立ったら、もう叫んでしまうくらいでした。でも、それが前向きに動物と接することができるようになりました。何かをするときに「叫んだら嫌でしょ」ではなくて、「親切にね」と言うわけです。犬にも丁寧に「座ってね」と言うんです。そして、そうすると犬はよりよく反応してくるところから学ぶんですね。動物の感情がどんなものか、そしてどういうふうにしたら動物の面倒を見ることができるとかということで、生きたよいモデルを反復的に見るようになるわけです。そして、次第に自分たちの成果へのプライドが持てるようになる。もうおちこぼれではない、負けたわけではないんですね。そして、クラスメートに負けたという感情を持たずにプライドが持てるようになる。

C. 16ヶ月後の成果（続）

- ・優秀者の表彰
（AAA賞を4人が受賞）
- ・他の教科の宿題完成率のアップ

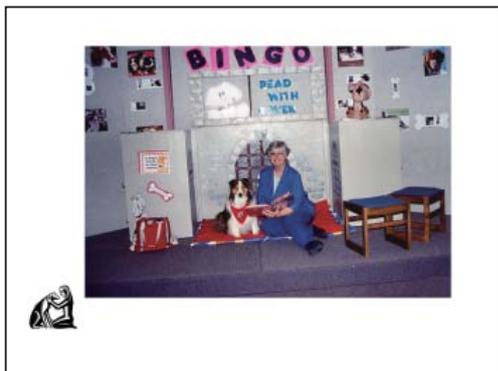


【スライド 54】

そして、他の成果ですが、例えば、クラブ活動等々にもこれまでかわらなかつたのがかわるようになってくる。そして、中には非常に優秀な優秀賞を表彰された者もあります。【スライド 54】4人の人がAAA賞をもらいました。これは、

アメリカの自動車協会の賞です。数学、そして読書、そして理科でもってAを取らなければいけないんですね。そして、12人のうち4人が、何とこの賞を受賞しました。また宿題の完成率もよくなってきました。

私達はいろいろなところへ行きたいという気持ちはあります。需要が非常に多いのですが、動物の数が足りないので、どこかへ行くとともに「来てください」と、そういう意欲があるところ、プログラムを受け入れたいという意欲があるところに行きます。



【スライド 55】

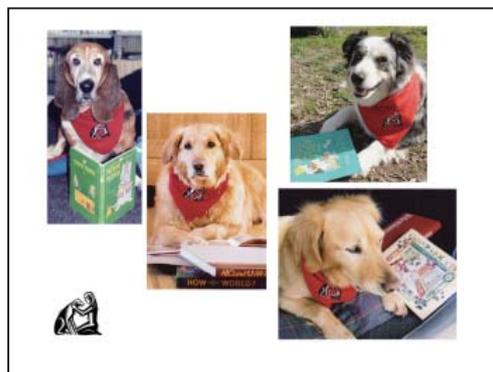
この先生ですが、非常にこのプログラムを楽しみにしているので、コーナー全部をこのように装飾してしまっただけです。【スライド 55】このプログラムのための特別なコーナーをつくってしまいました。そして、「写真を撮ってください」と、非常にその顔を見てもおわかりのように、喜色満面といいますが、喜んでいらっしゃるのがわかると思います。たくさんのおもしろいものを使っております。そして、子どもたちが楽しく興味を持って、このプログラムを続けられるようにと考えられています。



【スライド 56】

これは、この骨の形のしおりです。【スライド 56】そして、たくさんの人々が、自分たちの犬の写真でそのしおりをつくります。【スライド 57】おうちに帰っても、この犬に読み聞かせたんだなということを思い出すためです。

これは、リーダーカードと言っておまして、【スライド 58】10冊本を読んだらこのところに読むたびにマークができるわけですね。そして、10冊読みましたら、新しい本を1冊もらうことができます。【スライド 59】そして、ここに前足の印刷が出るわけですね。これまでの古い本ではなく新しい本を得



【スライド 57】



【スライド 58】



【スライド 59】



【スライド 60】

られるということは、この子どもたちにとっては非常にうれしいことです。

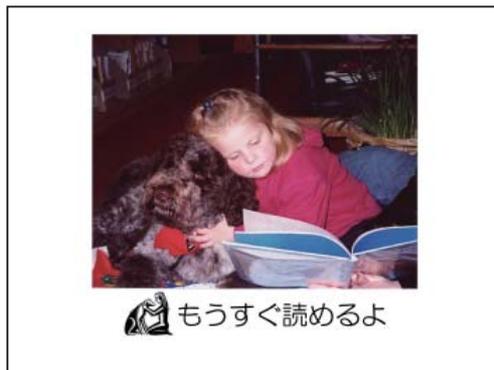
また、ステッカーもつくっております。【スライド 60】もちろん動物たちの写真ですね。本を読み聞かせた動物たちの写真です。そうなりますと、ほかの子どもたちが質問いたしますよね。この犬に本を読んだんだよ、このステッカーを見て話



【スライド 61】



【スライド 62】



【スライド 63】

すことができるんですね。このユニークな、本当におもしろい経験について、共有することができる。例えば、皆さんがお持ちの、名刺をつくる人もいますね。【スライド 61】そして、また学校とか図書館だけではなく、もっと広げているのが現況です。【スライド 62】例えば、幼稚園であるとか、まだまだ読み書きのできない子どもでも、こういったように楽しめます。【スライド 63】物理的にプラスの点があるんですね。その犬と寄り添うだけで、読書の環境があるだけで、プラスの非常に楽しい環境ができるわけです。「ABCブック」というふうに呼んでおります。そのアルファベットだけを読んでいる段階です。たくさんの子どもの本では、言葉がないものもあります、絵だけの絵本もありますが、自分でストーリーを、イメージーションを使って語り聞かせることができるのです。そして、例えば読んで聞かせることもあります、両親のように読んで聞かせるわけです。読書が何てすばらしいんだろうというふうに感じてもらうためです。そして、また学童プログラムもあります。【ス



【スライド 64】

ライド 64】両親が働いていて、学校が終わってもどこにも行くところがないという学童期の子ども達のための児童クラブでも行われています。

また、ほかにもいろいろなところがあります。写真はありませんけれども、青少年の犯罪を犯した者が入るような収容施設ですね、こういったところではゲームをしたりします。学校でのスキルは十分でないというプレッシャーを受けずにできるような環境の中でしています。

犬に本を読んで聞かせるということで、何が得られるんでしょうか。私が間違いをしても、この犬は「間違えたよ」と言わない。ママがこう言うんだ、「急ぎなさい」と。でも、犬は言わない。ミスをして、犬は笑わない。ある子どもの父親がこう言いました。「子どもが犬に本を読んでいると聞いたとき、何をやっているんだ、何てばかっているんだと。そして、その後プログラムによって傾聴力ができたことがわかりました。私の子どもは、犬のことをいつも話すようになりました。そして、本についても、どんな本を読んだとか、そしてどういふふうに読んだとか、楽しかったと話します。このようないいことが、この子どもに起こっているんだと感じました。」犬がいなくても、いろいろと語ってくれるようになったとおっしゃいました。

この中で最もすばらしいことは何でしょうか。犬を横に置いて本を聞かせることによって何が得られるんでしょうか。ドクター・レイチェル・レーマンというサンフランシスコのお医者様がいらっしゃいます。この方、セラピストにもなりました。がんの患者のセラピストです。彼女は患者さんと最も基本的で力のある方法で接します。それは傾聴することであり、聞くということでもあります。彼女はそのときに、患者の表現していることが何かということを感じることができる。それを干渉してしまうと、「わかったよ」と言うだけでも彼らの集中力がなくなってしまう。でも、愛すべき沈黙というのは、治療力があるんだ、つながるんだ、言葉を語るよりもその方がいいんだ。寛容に何かを聞くと、その中の真なる内を見出すんだと、そして初めて心の内を開くんだというふうに言ったんです。常に、私の患者にいつもこう言うんだと、「助けよう」と。何を言っているか聞きながら、そして治療させようと。犬は、聞いてくれます、だれよりも聞いてくれます。これが、非常に子

どもにとっても力があるんだと思います。そして、この同僚が、友人が恐怖に感じるときもあるんですね。ですので、ミスをするのを恐れるわけです。

教育者がこう言いました。恐怖によって皆、何でも壊してしまうというふうに言った者がいるんですね。ですので、学校のことを考えてみてください。先生がいつも見ていると、そしてそうなる。知っていることであっても、プレッシャーがあるとそれを見せることができない。ところが、犬はそういったプレッシャーを与えないわけです。

やる気を起こさせる4つの要因：
(生活に必要な基本的なものを超えて)

- Love 愛
- Power 力
- Freedom 自由
- Fun 楽しみ



(Motivation theory of W. Glasser, 1998, Choice Theory in the Classroom)

【スライド 65】

もう一つ、クラスターという方のおっしゃったことです。【スライド 65】やる気を起こさせる四つの要因があるというんですね。生きていくために必要なものプラスです。一つは愛、もう一つは力、一つは自由、もう一つは楽しみです。この一つが何かあると、非常にすばらしい経験が共有できるんです。そして、犬をそばに置いて読むということによって、無条件の愛とそして受容を感じることができる。そして力もある、新しいスキルを得ることができる、新しいことをすることによって自由を得ることができる。これまでにないことであり、そして楽しみもそこにあるわけです。

学習に関わる4つの分野：

- 知識 — 経験を通して習得する
- 技術 — 練習を通して上達する
- 姿勢(習慣) — モデル(手本)から学ぶ
- 感情 — 体験に対する反応から生まれる



G. Katz 1988. Early childhood education: what research tells
Bloomington, Indiana: Phi Delta Kappa.)

【スライド 66】

もう一つ、キャッツという方の論理であります。学習にかかわる四つの分野があると。【スライド 66】一つは知識、経験を通して習得することができる。例えば、これは熱いストーブにさわってしまうと、熱いということがわかって、もうそれ以降は触れない。こういったような経験を通じての知識です。そして、全身を通して技術を得ることができる。また、姿勢あるいは習慣、心の習慣も得ることができるわけです。

これは生きたモデル、例えば先生とか両親から学ぶことができるわけです。どのように人に優しく接したらいいのか、どのように丁寧に接したらいいのか、良いマナーは何かということ、ほかのものを見ることによって学ぶことができるわけです。そして、どんな感情がその学習から得られることができるかということ。この四つの分野ですけれども、これは犬に読み聞かせることによってすべて満たされるわけです。非常に力強い環境といえましょう。

読み能力改善につながる2つの鍵

- 流暢さ — なめらかに読む
- 読解力 — 内容の理解



【スライド 67】

そして、また二つのかぎがあります。【スライド 67】読み能力の改善につながるものです。一つは流暢さです。そして、二つ目は読解力、理解力です。もう一つですが、このような経験を通すことによりまして練習するわけですね。いろいろなコミュニケーションのスキルを練習することができる、読むだけではないんです。成人であっても、読書するだけではいろいろなことを理解することができない。そして、正しく自分の心の内を語るができないということもあります。ですので、犬と一緒にいるこのような環境であります。いろいろなコミュニケーションのスキルを練習することができるわけですね。どういふふうにディスカッションをしたらいいか、そしてどういふふうに読んだらいいか、いろいろなことが学べるわけです。

第一段階と第二段階のモチベーター(動機付けするもの)

「子ども達は何か得ることがあると思うと興奮する。もし本を読む事でお金が得られるとなったら、子どもは興奮する。」

学びながら収入を得る

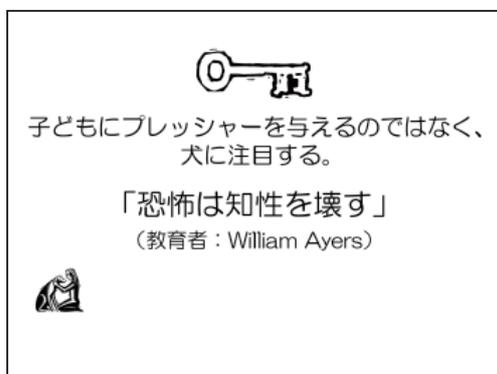


【スライド 68】

もう一つ、おもしろいことですが、その一次的なあるいは二次的なモチベーターは何かということ。【スライド 68】これも、ひどい例ですね。どのように読むためのモチベーションを与えたらいいかということですね。まだまだ、本当にどうしたらいいかということ悩んでいる方も多いわけです。大企業の中には、このようなことをする、し始めておくこ

とがあります。例えば、子どもが本を3冊読んだら、ピザをただであげるよというようなことです。一見、よいようですけれども、読書を好きになるわけではありません。このステートメントですが、子どもたちは何かをすることがあるなと思うと興奮する、もし本を読むことでお金が得られるとなったら、子どもは興奮するというものです。ひどいものです。このようにしては読書が好きになるはずがありません。読書というのが、二次的なモチベーターになってしまうわけです。第一次的なモチベーターではないことを使ってしまうと、読むことが嫌いになってしまうということもあるわけです。

犬がいる環境、これは一方では全く違います。楽しみにしている環境なんですね。その中で非常に、こちよ気持ちになれる環境です。そこが好きなんですね。そこに行きたいということが大切です。



【スライド 69】

もう一つ、子どもにプレッシャーを与えるのではなく、犬に注目するという事です。【スライド 69】例えば、発音を間違えたら「ロバはこんなことは言わなかったよね、聞こえなかったね、もう1回言ってください。どういうふうに言ったらいんですか」と犬に言うんですね。知らないことがあったら、知らないと認めると。あるいは、立ちどまって辞書を使ってみたらというふうにして直していくんです。親切に支援しながら行きます。間違ったたびに指摘するわけではないんですね。



【スライド 70】

では、これは芸術か科学か?ということですが、【スライド 70】もちろん、いろいろなことが言えるでしょうね、数値が上がったから読み書き能力が上がったとか。ですけれども、子どもたちの生活も変わっていくわけです。学ぶということへの

基盤が出てくるわけです。そして、読むことが好きになる。つまり、リサーチの数がどうなるかということではないんですね。数ではないんだと、あるドクターは言います。測定できるものは必要なものではないんだと、必ずやこれがあるからこそ、その生活に意味ができるわけではないんだと。そうではなく、愛とそして寛容な心、親切な心、理解、それぞれがあってこそ本当に生活がよくなるんだ。こういった測定できないものが大事なんだというわけです。



【スライド 71】

そして、R.E.A.D.というのは関係が大切です。【スライド 71】付添人がいなければいけません。そして犬もいなければいけません。ただ、子どもが1人で頑張っているのを見るだけではいけないですね。安全に満足いく心地よい関係をつくらなければいけないんですね。家庭とは違う環境



【スライド 72】

です。そして、R.E.A.D.というのは心を込めて全身全霊でつき合います。【スライド 72】きょうは食べ物のことを考えると、そういったことではなく、いつもその子どもに全身全霊でつき合うわけです。物理的なものであれ、あるいは知的なものであり、体を動かすのであれ、いつもいつもこの子どもたちが前進できるようにします。

もう一つこのプログラムで大事なところ、これも子どもから学んだのですが、私たちの方から設計するのではないということです。つまり、彼らの方が先生になれる機会があるということです。【スライド 73】そして、犬に何かを理解させるわけです。これも矛盾のように考えられます。犬が学ぶなんて矛盾のように考えられますが、ですけれども子どもたちは理解させたいと思うんです。そして、犬に説明することで、自分達



【スライド 73】

がよりよく理解することができる。つまり、この犬に何か教えるということに興奮を覚えるわけです。いつもいつも教えられる側であると、子どもは、自分は小さな人間だと、あるいは弱い人間だと感じてしまう。ですので、いつも子どもたちが本を開いて、犬に読み聞かせている、そして理解させようとしている。こういったことが繰り返されているわけです。先生も、



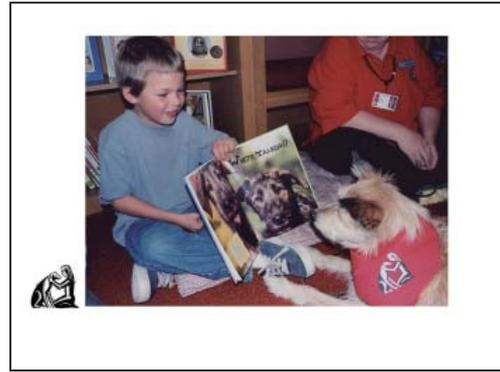
【スライド 74】

このように犬に読み聞かせてしまうことがあります。【スライド 74】

中には、「何が適切な方法か」と言う人もいますが、これがただ一つの方法と言うものではありません。中には、「床に座れない、だからプログラムはできない」と言う人もいます。どんな状態でもいいのです。犬と子ども、そして付添人の触れ合いができればいいんだよと言います。ですから、いろいろなパターンがあります。【スライド 75-78】犬の周りにまわりついたり、真ん中に置いたり端に置いたり、テーブルでもいいんです。大きな犬、その子どものそばに立たせるだけでも



【スライド 75】



【スライド 76】



【スライド 77】



【スライド 78】

いい。この犬の前に本を置いてというようなことでもいいんですね。そして、犬がテーブルになることもあるわけです。【スライド 79】

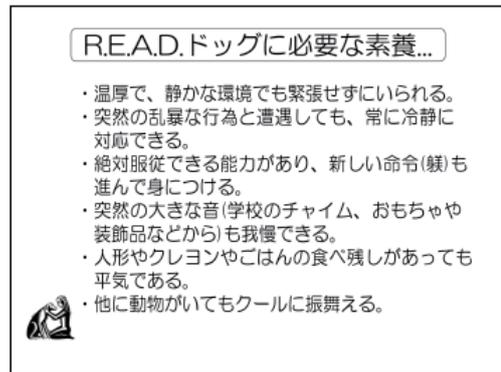


【スライド 79】

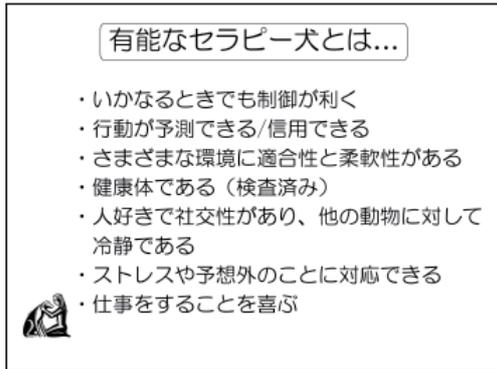
では、よいボランティアチームというのは何でしょうか。【スライド 80】まず最初に言いましたように、必要なこと、これはどんなチームであっても登録しなければいけない。そして、



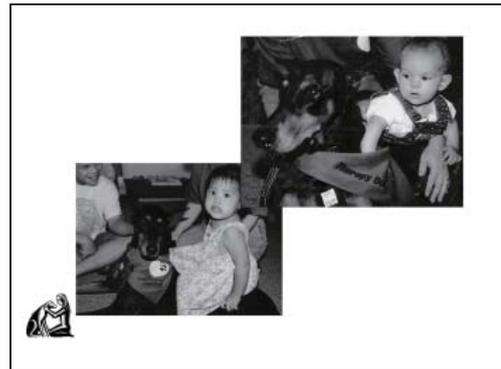
【スライド 80】



【スライド 83】



【スライド 81】



【スライド 84】

セラピーチームとして責任を持たなければいけない。
 デルタソサエティーでは、このようにしています。【スライド 81】まず何よりも、有能なセラピー犬等は制御がきくということ、そして行動が予測でき信用できるということ、そして適応性があるということ、健康であるということ、検査をしているということ、人が好きであること、ストレス、予想外のことにでも対応できること。そして最も大事なことで、この仕事が好きなことです。セラピーをする際に、好きでなければいけないと思うんです。人がこれが好きかどうかというのは、簡単にわかります。でも犬を使って、機器として、道具として、自分がしたいことをさせてしまう場合があります。犬が本当にしたいかどうかということを忘れてしまう場合もあります。



【スライド 85】



【スライド 82】

デルタソサエティーが認定する 21 の項目がありまして、【スライド 82】 R.E.A.D.ドッグはその適応試験に受からなければいけないわけです。【スライド 83】 必要なことは、まずその子どもたちも、犬を抱き締めたいこともあるわけですから、

初めにこのようなことをいたします。抱きしめても大丈夫かということを見ます。これは犬の上に座っている子どもです。【スライド 84】 このようなことをされても犬が子どもに悪いことをしないかどうかということも見ます。そして、グループの中にいて、うるさくても大丈夫かというようなテストをします。【スライド 85】 そして、本当に何が起ころうと、セラピー犬として大丈夫かということを見きわめます。それに加えて、いろいろな素養が必要となってきます。静かな読書の環境でも大丈夫かということ。しばしば、成犬になってくると、床に座って、そしてひざの部分に頭をもたせかけてしまうというようなこともします。そして、若い犬ですと、エネルギーがあり過ぎますので、そのような環境で1時間もいることができないというようなこともありますので、こういったところも見きわめています。

この写真ですが初めてその犬と猫が会ったんですね、図書館で。【スライド 86】 でも、初対面であっても、非常に友好関係が保たれている。それぞれに寛容であるわけです。



【スライド 86】

RE.A.D.の「人間」に必要な素養...

- ・動物にある全ての素養！そして子ども好きであること！
- ・読書好きであること！有能であること！
- ・子どもの本を発掘するのが好きなこと。
- ・犬に新しいことを教えるのが好きなこと。
- ・おとなしい子どもに対して思いやりがあり、敏感であること。
- ・落ち着きのない子どもに対して忍耐があり、あきらめないこと。
- ・子ども達と適切な関係を結び、しっかり頭に入れ、子ども達を理解すること。



【スライド 89】

その他の動物は？

- ・猫
- ・ウサギ
- ・鳥



【スライド 87】

RE.A.D.のボランティアは、先生ではない。

専門的な訓練を受けた指導者でもない。




【スライド 90】

猫でもできるんですね。でも、犬と猫が互いに自然でなければいけない、寄り添えるぐらいでなければいけない。猫が本を見ている。子どもの目と本を、そして眺めて、子どもと本を行ったり来たり、視線がさまようわけですね。ウサギでも、そして鳥でもできるわけです、オウムでもできるんですね。【スライド 87】

これは、ほかの場面です。お母さんがいます。2人の小さな子どもがいます。



【スライド 88】

な子どもがいます。これは猫ですね。【スライド 88】そして児童福祉士もいます。どんな関係でもいいんです、何かつながりがあればいいわけですね。そして、RE.A.D.の人間ですが、もちろんいろいろな素養が必要となってきます。【スライド 89】RE.A.D.クロスアメリカというプログラムがありまして、猫もこの中で活動しております。この中で両親がどのように子どもを助けたらいいかということを学んでいるわけです。リーディングプログラムというのは、ボランティアは先生ではない、専門的な訓練を受けた指導者である必要はない

と言っております。【スライド 90】必要なことは意思です。両親がすること、子どもに対してするようなことをすればいいというわけです。

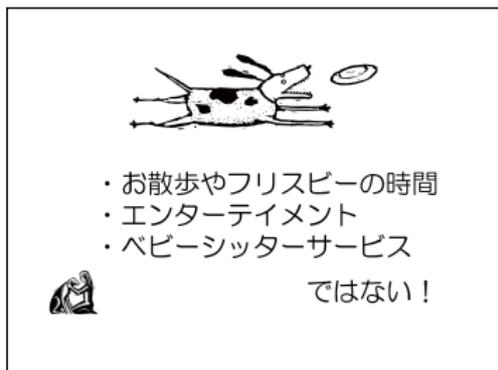
RE.A.D.とは？
(READチームではなく)

- ・トリック (技)、
- ・クリック (ひらめき)、
- ・トリート (褒美) の時間、




【スライド 91】

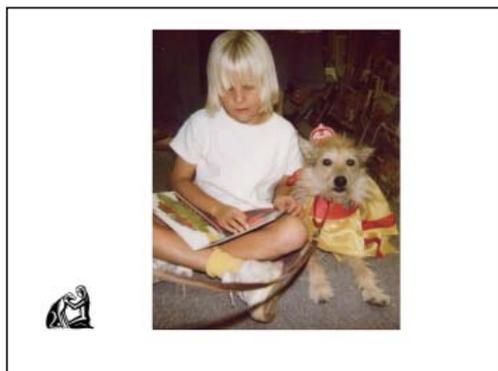
そして、RE.A.D.チームですが、時間をかけているいろいろなトリックをしたりクリックートレーニングをしたりというわけではないんですね。【スライド 91】フリスビーをしたりお散歩をしたりするわけではない、【スライド 92】エンターテイメントではない、非常に真剣なビジネスです。子どもを助ける、読み書きを助けるわけです。この間にお母さんがよそへ行って何かをするためのベビーシッターでもありません。1人の子どもに全身全霊を傾注するわけです。そして、犬にコスチュームを着せるわけではないんですね、エンターテイナーではありませんので。これはハロウィンのパーティーでの写真です。【スライド 93】子どもたちはハロウィンのいろいろなコスチュームを着ますので、このときばかりは例外というわけです。このプログラムは、このように発展してまいりました。非常に興奮す



【スライド 92】



【スライド 96】



【スライド 93】



【スライド 97】

るようなものです。

これは、子どもの図書館です。ミシシッピー州のもので、R.E.A.D.ドッグが、壁画になっています。【スライド 94】600以上のボランティアチームがあります。【スライド 95】セラピー動物のハンドラーと呼ばれる人々ですけれども、米国44州と、それからカナダでも、このチームが活躍しているわ

けです。そして、我々のプログラムに協力してくれています。

さて、こちらユタ州での第1回R.E.A.D.週間でありますけれども、5周年ということもあり、昨年、我々が持った動物介在活動の週間でありました。【スライド 96】

これがウィークリーリーダーですが、1年生の子どもがこのように犬に読み聞かせているところが示されています。【スライド 97】



【スライド 94】



【スライド 98】



【スライド 95】

これはTIME【スライド 98】雑誌ですね。さまざまな記事が載っています。そして、日本の雑誌【スライド 99】にもこのようにも載っております、我々にとっても非常にワクワクする記事なんです。この犬に関しましてですけれども、いわゆる介助犬として訓練を受けているわけですが、我々のプログラムからの犬ではないのですが、我々が行っているプログラムの概要としては、似たようなものになります。まさに、子どもたちが読むことを学んでもらう、そして読むことを愛してもらうということ、そして生涯にわたって読書をしていただくために、



【スライド 99】

R.E.A.D.ドッグは大きな貢献をしてくれると思います。

ありがとうございました。

○山崎

非常におもしろいR.E.A.D.プログラム、実は私、3月にアメリカに行って、キャシー先生の教育を受けてきたんですけど、丸々1日、彼女とアシスタントのお話をいろいろ聞かせていただいて、それからその他にまた1日とって、実際の現場の視察もさせていただきましたので、本当にR.E.A.D.プログラムの内容を学びたいければ、もう少しじっくりとやっていく時間が必要だと思いますが、概念をきょう、非常にかいつまんでわかりやすく御紹介いただいたと思います。

残念なことに、ちょっと時間が押しておりますので、ここで御質問をお受けすることはできませんが、パネルディスカッションのときにでもまた御質問をお受けしたいと思います。ただ、一つだけ私、キャシー先生がおっしゃったことでとても重要なことを、R.E.A.D.と直接的に関係があるといえば関係があるし、ちょっともう少しゼネラルな話なんですけれども、もう一度それだけを皆さんに復習していただきたいと思います。

それはですね、実際にライアビリティーという言葉をお使いになりましたけれど、学校に入るということで、このR.E.A.D.プログラムの犬たちに関しては、これは訪問活動やそれからセラピーもすべて同じだと思いますが、もし何かが起こったときの賠償責任というのは必ず生じます。ですから、最近は施設内で動物を飼ったりとか、それからさまざまな訪問活動や子どもたちのイベントとか、いろいろと動物が活躍しているようでございますけれども、アメリカのデルタのペットパートナーズの認定というのは、認定されたペットパートナーズに関してはかなり高額な損害賠償の保険、ボランティア保険というものがついております。何かがあったときには必ず対処ができると。実際にそういったものなしで活動することは極めて危険であるということを、ぜひこういった活動に関心のある方は、まず最初に、責任の部分から自分でしっかりと折り合いをつけるということをぜひお忘れなくやっていただきたいと思えます。

【参考】デルタ協会が定めるペットパートナーズテストの項目

●ペットパートナーズ技術テスト項目 (PPST:Pet Partners Skills Test)

1. 見知らぬ人を受け入れる
2. 座って行儀よく他人に触れさせる
3. 身体検査、グルーミングを受けさせる
4. リードを引かずに歩く
5. 人ごみの中を歩く
6. 号令でのお座り
7. 号令での伏せ
8. 号令での待て
9. 呼び戻し
10. 他の犬に対する反応
11. 刺激に対する反応

●ペットパートナーズ適正テスト項目 (PPAT:Pet Partners Aptitude Test)

- A. 全身の検査
- B. 荒い撫で方とぎこちない撫で方に対する反応
- C. きつい抱きしめに対する反応
- D. よろめいた歩き方や身振り手振りの表現に対する反応
- E. 周りで人が怒鳴ったりした時の反応
- F. 後ろからぶつかられた時の反応
- G. 多数の人に囲まれて撫でられたときの反応
- H. コマンドで鼻先を離すことができる (Leave It)
- I. おやつを差し出された時の反応
- J. 総合評価

・詳しくは、デルタ協会のWEBサイトをご覧ください。
<http://www.deltasociety.org>

・日本語に翻訳された資料のご紹介
「チームエバリュエーター」1セット 10,000円 (税別)

【内容】

基本方針と手順マニュアル・・・1部
ホームスタディステューデントガイド・・・1部
ホームエバリュエータービデオ・・・各2本

※申し込み及び問合せ先
(株)アイ・シー・オー

TEL : 025-246-5000 FAX : 025-246-0505

事例報告

『療育犬を介しての発達障害児の指導について』

横室 純一 発達障害児療育企画BAT 主宰、日本知的障害児者療育犬研究会 代表
(別称：日本療育犬研究会)



○山崎

それでは、次のスピーカーの先生、こちらは国内よりお越しいただきました横室先生でございますが、事例報告といたしまして療育犬という概念、療育犬を介しての発達障害児の指導についてという御発表をお願い申し上げます。

横室先生のバックグラウンドを本当にかいつまんで申し上げます。大変、申しわけございませんが、短くいたしまして、立正大学を御卒業後、群馬県の社会福祉法人「しきしま学園」で知的障害児施設や、それから埼玉県心の身障害児通園事業施設の川越市立「ひかり児童園」などを経て、現在は「発達障害児療育企画BAT」というものを結成されておられます。そして、日本行動分析訓練者協議会の代表であられ、と同時に日本知的障害児者療育犬研究会の代表でもあられます。

では、横室先生、よろしく願いいたします。

○横室

よろしく願います。

私、昨日、神戸に入りまして、主宰するKnotsの方とどういようなお話をしたかと言いますと、「私、ちょっとナイーブなものですから、皆さんの前でお話するときにながってしまふんではないか」と言いましたら、ノッツの代表の方が「それは、前もってもう伝えておいた方がいいだろう」と言われたので、一応お伝え申しておきます。



【スライド 1】

さて、ここです、一番最初に出てくるこの写真、【スライド 1】単にレジュメのためだけに出した写真なんですけれども、ここでちょっとこの写真の説明をさせていただきます。これは、最後までこういうことを僕が言っていたなということを頭の片隅に置いていただければいいんじゃないかと思います。

まずですね、この表情。かわいい、物すごくかわいいと写るか、あるいは少しかわいいと写るか、あるいはこの犬は何

を考えているんだろう。花がきれいだと思っているのか、食べてみりゃおいしいだろうなと思ってるのか、そんな感じで受け取れますよね。普通の動物を撮った写真等ですと、例えば被写体であるこれそのものが何かを訴えていないと、何かをあらわしていないと、やはり写真として一つの成立を見てこない、ただ単に動物がいるだけでしたら。これが写真の本来の姿じゃないかと思うんですね。そして、このことをちょっと最後まで皆さん覚えておいていただくと、非常に助かります。

それで、私がこれから事例発表を三つほどいたしますけれども、ただ皆さんが、従来、情報として聞いていたり、あるいは学校で学んでいたり、あるいは活動に参加されている方々もいらっしゃると思いますけれども、そのあり方と我々療育犬研究会の交流ですね、施設訪問のあり方が全く側面が違う部分がありますので、まずその異なる部分を事例を出す前に説明しなければ、いけないという部分が一つ出てきます。ただ、その前に、我々は正式名称「日本知的障害児者療育犬研究会」、別名「日本療育犬研究会」と言っていますけれども、いわゆる知的障害系自閉症、知的障害、染色体異常等、そうした人たちの発達のためにというだけに特化させた活動をしております。そのことをひとつ御承知おきいただければ幸いです。

そして、私は今、ブラウンとキャンベルとアンナという犬を、イングリッシュスプリングを飼っています。今ここにプリントしてあるのはブラウンですけれども、ただこの3頭というのは、私が、人間という私が指導できない部分をブラウンやキャンベルやアンナは補ってくれて、ブラウンやキャンベルやアンナが指導できない部分を私が補う、いわゆる相棒になっているんです。したがって、率直な言い方をしますと、私にとって知的な障害系の子どもたちを発達させるための相棒であつ

実施要点(他の団体・グループ・個人と異なる点のみ記載)

療育犬とは「心の交流ができる犬」

実施目的 「知的障害児者の発達(成長)の促進」
「発達する事から生じる生活の質の向上」

保護者・指導者がいるから最重度・重度発達障害児者も成長を続けている。しかし人間が指導するがゆえに出現する問題も存在する。この問題の解決は発達障害児者の成長を大きく促進する。しかし人間という名の指導者ゆえに出現した問題を人間という名の指導者が解決するのは不可能である。この問題解決の役割を中心的に担ってくれるのが療育犬である。

中心対象児者 「最重度・重度発達障害児者」
「〇〇が重度な発達障害児者」

【スライド 2】

て、施設訪問や何かというのは、その延長線上にあるだけの話なんです。ですから、そのことをひとつ御承知おき願いたいということですね。

それからもう一つ、これは我々がその訪問活動をするときに、従来のグループとは全く違う側面を持ち得ることがあるわけです。【スライド2】これを理解しないと、今度は事例を見てみてもなかなか理解できないということになってきます。まず、僕はこれを療育犬と呼んでいるわけですが、心の交流ができる犬。心の交流というのはどういうことかということが一つあるわけですね。例えば、盲導犬あるいは聴導犬、介助犬というのは、人間が快適な社会生活を送る上に持ち得なかった、あるいは途中で失ってしまった物理的部分を補う役割を担っているわけです。しかし療育犬、皆さんが一般に言うセラピードッグと言っている方もいると思いますが、療育犬というのは、人間が快適な社会生活を送る上で持ち得なかった、あるいは失ってしまった、あるいは変形してしまった心、精神に対するアプローチの役割を担っているわけです。盲導犬や何かは物理的な部分、療育犬は心にアプローチする部分を担っているわけです。この違い、このことを忘れてしまうと何か方向が間違ってしまう、違う方向に進んでしまうという危険性があるわけです。

そのいわゆる心に働きかける犬ということから考えてみると、犬が犬という物体の姿をただただ見たら、心に働きかけることはできないんです。個々の犬が繊細な心を持つてるわけですね。その繊細な心をあわしながら、そしてそれを行動であわしながら人間という生命体にアプローチするとき、そのときに初めて心の交流が生まれるわけです。これが今の日本の訪問活動では忘れられているんじゃないか。もう一度、育て方から始めて、訪問活動のあり方、あるいは介在のあり方、もっと言えば認定の基準のあり方でもう一度考えるときが来ているような感じがします。これが、従来の訪問活動のグループと非常に違っているところですね。

それから実施目的、これは知的障害、先ほど言ったように、発達であるとか成長であるとか言葉はいろいろありますが、そこに特化させています。そして、なおかつ我々が、やる側が、例えば先生であったりボランティアのお母さんであったりしますが、やる側のための何か有効なものというのは、一切切り捨てています。我々は、対象者の発達、成長あるいは生活の質の向上、それだけをねらって特化したというやつですね。

そういう部分から考えてみますと、非常に知的障害の重度、最重度の場合、難しい問題がありまして、最重度の自閉の例をとりましょう。「おぎゃあ」と生まれた瞬間から、その子のやる行動というのは、社会的には物すごく危険なことであったり、ちょっと間違えばその子の生命を失うようなこともある、あるいは他人に大きく迷惑をかける。そうした行動がほとんどで

あるわけです。そうすると、親や先生というのはどういうふうに育てるか。「それはしてはいけない」、「これはこっちに行きなさい」、「それはだめだよ」。その子の行動に対して規制をかけるか、禁止をするか、しかるか、あるいはそしてやるべきことを命令か指示するかというパターンになってくるわけですね。そして、その子どもが、例えば普通の人間のように反逆という一揆の力を持っていれば、知能を持っていれば、あるいは逆に革命という大きな力と知能を持っていれば何とかなるでしょう。しかし、他人のことも認識できないようなレベルであるわけです。

じゃあ、その子が20年たったらどうなるか。もう簡単なことです。この中に施設関係者も来ていると思いますけれども、よく思い出せばよくわかります。どういう行動になるかということ、先生や親の様子を目で確認しながら、そして微妙な先生の表情や何かを確認しながら、自分の行くべき行動を過去の事例の中から選択し抜く。いわゆる目をうまく、相手の目を見ながら自分の行動を決めていく。それからもう一つは、これは典型的だけでも完全な指示待ち行動。何かを言われるまでやらない。それからもう一つは、了解行動。「いいよ」と言われるまで絶対ジューズは取らない。そういう形で成長していってしまうわけです。唯一の自主的な行動といったらば、動物が精神的に最高度まで追い詰められたときに出てくる自虐行為、自傷行為ですね。

じゃあ、この子たちに本当に自主性というのはどういうふうに育てたらいいのか。自主性が育たなければ、優しさや何かなんで育ててこない。そこにポイントを置いてあるわけです。このことの意味を間違ってしまうとこれからの説明ちょっと理解できなくなってきますんで、そのことをちょっと頭に置いていただければいいかと思います。そして、我々が行う、実

<p>実施方法(療育犬介在指導計画・療育犬介在生活・今回の発表事例での形式)</p> <p>「実施目的」「中心対象」を指導する為の計画である「療育犬共同生活指導計画(療育犬を指導の中心にした計画)」がベースになっている</p> <ul style="list-style-type: none">* 実質実施時間5時間* 自由設定(可能な限り自由に考え、行動できる環境下での交流) * 1* 担当交流制・自由交流制* 活動終了時のミーティングなし(原則)* 施設側に犬を良く知る専任担当者の配置を義務付け 療育犬訪問中は専任担当者が訪問側に常時同行する事を義務付け
--

【スライド3】

施する施設訪問活動、これは正確には療育犬介在指導計画、この中の最も最たるもので療育犬共同生活指導計画というのがあります。【スライド3】いわゆる療育犬と何泊何日で合宿させて、その中で指導をしたり、あるいはたまたまここに「チャチャはぼくのパートナー」という本がありまして、これ僕が育てた犬で、僕が訓練してる相川大樹というお宅に出してあげたやつなんです。そのことを書いていただいたやつなん

ですけれども、このように家庭に出してあげる。それをベースにしているわけですね。その延長線上に訪問活動が出てきたということなんです。

さて、その訪問活動ですが、ここにあるように実質5時間。すなわち朝9時30分に集合していただいて、10時から3時まで。そして、一番下にちょっと飛びますけど、書いてありますけど、いわゆるミーティングなしですね。設定の仕方は自由設定。この自由設定というのはどういうものかという、いわゆる我々の実施目的が自由な心で、対象者もできる限り自由な心で、「ここに来なさいよ」、「あそこに集合しなさいよ」という規制を与えれば、当然のごとくその中に集約されてくる、意識が。そういったものをやめて、対象者が自由に送れる施設の中で、療育犬も自由に表現できるような環境の中というのが基本になっていますから、いわゆる自由設定、例えば例を挙げれば、厨房、医務室、薬品室、電気室とか、いわゆる人間にとってもそう。療育犬のものにとって危険を及ぼす地域を除いて、利用者の移動範囲、生活範囲はすべて交流範囲ということになります。そういう設定になっています。

そして、もう一つは担当交流制。担当交流制というのは、通常ですと、皆さん連れて行って「さわってくださいよ」と言って回っていくかもしれませんが。我々の場合、担当になった場合というのは、この犬はこの人の担当ということになります。もちろん、それだけではなかなか進まないこともありますから、そのほかに自由交流でどなたとも交流するような犬も設定しております。

それからもう一つ、一つの特徴がありまして、施設側に犬をよく知る担当者の配置を義務づける。それから、療育犬訪問中は専任担当者が訪問側に常時同行することを義務づけるというのがあるんです。これは、いろいろ大きな意味合いがありまして、これがあるがゆえに最後のミーティング等がなくても一切済んでいく。どういうことだったか、これからどうしたらいいかという情報がすべて入ってくる、そして利用者の情報がすべて入ってくる、そしてこちらの訪問側の情報もすべて出ていくということになってきます。

認定基準・認定申請での「基準満了の判断は自己申告制」

- * 犬の側から遊び・食物・拒否・その他の要求を5種類以上出す事が出来る
- * オーナーが犬の健康状態に自信がある
例: オーナーの箸で直接犬に食べ物上げた直後、箸を拭くことなく同じ箸でオーナーが食べる事ができる
- * オーナーと共に10回以上(1回につき2時間以上)知的障害児者と接している(訪問活動含む)
- * オーナー単独(犬なし)で知的障害児者施設・団体へのボランティア活動を10回以上(1回につき3時間以上)実施している
- * 育成研修会(2泊3日)にオーナーと犬がセットで2回以上参加している
- * オーナーによる犬の緊急行動停止および緊急招呼ができています *2
- * 責任賠償保険に加入している(個人レベルでの加入を義務付け)

【スライド 4】

それから、認定基準が若干違ってきます。【スライド 4】

通常ですとこういう項目は少ないと思うんですけども、犬の側から遊び、食事、拒否、その他の要求を5種類以上出すことができる。

次は、これ意識の問題です。オーナーが犬の健康状態に自信がある。例を挙げれば、オーナーのはしで犬にあげて、ふくことなく自分で食べられるかということですね。それから、オーナーとともに10回以上、1回につき2時間以上、知的障害者と接している、訪問活動を含む。また、オーナー単独で知的障害施設団体にボランティア活動を10回以上、1回につき3時間以上実施している。育成研修会2泊3日ですけども、オーナーとセットで2回以上参加している。オーナーによる犬の緊急行動停止及び緊急呼ができています。緊急行動停止というのは、犬が何かを、利用者に対して、相手に対して、やろうとしたときにストップをかけられるかどうか。もちろん、遠くに離れてるわけじゃない。たかだか離れても恐らく2メートル程度ですから、その瞬間がストップかけられればいいわけです。それと、もう一つは緊急呼、呼び寄せる。すなわち重度障害の方と接していると、一番危険率の高いのが、犬のまさに目玉をねらって指を入れてくるという行動があるわけです。これが非常に危険になってくる。これはできるかどうか。

それからもう一つ、これは恐らく施設関係者の中でも非常に気づきにくい点であると思うんですけども、利用者の、重度の方の低音奇声、これが犬の攻撃的な意味合いを含むような奇声パターンというのがあるんですね。どういうものかという、ちょっと僕うまくまねできないんですけども、ふらふらふら歩きながら「ウー」と、こう言うやつです。この低音奇声というのは、非常に犬側にとってみると怖い、我々にとっても怖いんです。ですから、それを出てきて、犬が変化があったときに緊急呼ができるかどうかという、これが基準の一つ入っています。

それから、先ほど出てきましたけど責任賠償保険。これはいろんなところでいろんな訪問、我々の仲間もしていますから、いろんな形で、例えば社会福祉協議会とかいろんな団体で保険に加入しているんですけども、我々の場合はそれはないもの。個人レベルで個人の責任で必ず入りなさいよ。それを義務づけています。それから、これはね、各自が少し考えてほしいようなことで、ケースごとに療育犬を使う必要性を考えなさいよ。これは、安易に療育犬を使うなどということなんです。例えば、療育犬を使わなかったって同じことがやれるんだったら使うなよ。療育犬を使う必要性がないのに、いるから使うなんてケースもあるわけです。それに菌どめをかけているわけです。

それからもう一つ、2番目というのは、これ意外に日本の中でも外国でも論議されていないんです。いやし、情緒の安定。【スライド 5】 本当は、これの細かいことについて、心理学的なものについて話をしたいんですけども、その時間

各自熟考事項

- * ケースごとに療育犬を使う必要性の熟考 * 3
- * 人間の「癒し」情緒の安定」は、どのような精神活動過程を通して、どのような精神状態になる事なのか
- * 療育犬との交流から生まれる「癒し」情緒の安定」は、どのような精神活動過程を経ていくのか
- * 各課題を達成するための 交流環境は？ 療育犬の行動様式は？ 対象者への接し方は？ * 4
- * 実施時間内の療育犬のストレス蓄積回避方法 * 5
(交流環境設定の中で充分考慮されているが個人レベルでも熟考)
- * 発達障害児者の各種指導テクニックの習得

統一確認事項

- * 評価(効果判断)に関して
研究会としては一切実施しない、保護者への効果説明などもしない
……保護者の評価を無条件で受け入れる
評価の必要がある場合は個人レベルで実施

【スライド 5】

が今回ありません。しかし、犬を連れて行けばいやし効果がある。そんなものが心理学的にどこから出てくるのか。絶対出てこない。犬がいれば、犬を連れて行けば、さわればいやし効果があるというのは、半分本当で半分うそなんです。これ以上言うのと長引きますので、ちょっとやめときますけれども、そういうものに対してちょっと検討しなさいよということですね。

それから、次の星印のところをちょっとやってみましょうね。

これについては、指導課題が決まった場合、我々は必ず、要するに担当指導制になった場合は、この方の指導目標はということを決めていきます。そのときに、指導課題を達成するための交流環境が、犬にとってみても、どちらかという人間にとってみるということにも、僕は犬の側に立ちますから、犬にとってみて適切なのか。その当てはめた犬が行動様式、持っている行動様式があるわけですね。それで適切なのか。あるいは対象者への接し方はとか、そういうものもやはり検討しなさいよ。

それから、次の星印の5番、いわゆる皆さんの訪問活動のときに非常に最近問題になっている、いわゆる療育犬、セラピードッグのストレス、私がセラピードッグというのは、ただ単に深い意味はありません。いっぱいやっている方、そして初めての方、知らない方、その結ぶ共通語として使ってますので御承ください。要するにストレスの問題。例えば、従来ですと1時間の交流活動をやった。50人に対して10頭で。それをストレスが感じているようだから、だから40分にして、50人に対して10頭でやろうという発想になってるわけですね、最近、多くの団体が。一体、50人に対して10頭で1時間やったときの1頭当たりの動きと、50人に対して10頭でやって40分やった、そのときの1頭当たりの動きとなったら、それで計算していったら、ただ単に短くただけで蓄積率多くしただけなんです。我々は、そういうものの発想をやめようという意味合いで、いわゆる交流環境のストレスということについて、自由設定ということで非常にその辺を削除して、いわゆる犬にストレスがかからないようにしています。と同時に、ここで書いてあるのは、要するに療育犬のストレスの蓄積回避の方法を各自のオーナーが必ず確認しておけよということなんです。

例えば、一般的に言えるようなやつですと、例えば犬が不安や恐怖を感じる時にオーナーに助けを求めてくる。それを受けてあげるときの保護行動と一致する場合が多いわけです。それからもう一つは、物すごく甘えてくる、甘え行動ですね、ふだんの。その第1位にランクされるような形というのが、この蓄積の瞬間的回避には非常に有効になってくるというのが一般的です。要するに、これに関しても個人レベルでやっておきなさいよと。

それから、次には評価の問題です。非常に、自分たちがやることによってどういう効果があったのかということ自分たちで評価します、訪問側が施設側と話し合っ。我々は、一切それをやりません。なぜかという、施設側と話し合おうと、我々だけで話し合おうと、評価というのはだれのために存在するのか。それは、訪問する側、施設の職員の側だけに存在するので、子どもには、利用者には関係ないことなんです。そして、利用者の最高責任者というか、最高保護責任者の保護者にも関係ないことなんです。だったら、自分たちがやった結果を自分たちの言葉で説明していくんじゃないか、もう保護者に任せやいいじゃないか、保護者の評価を無条件で我々が受け入れればいいじゃないかというスタンスに立っております。それから、ただいろんな研究を発表しなければいけない、あるいは僕がこういうところで言わなきゃいけないというためには、個人レベルでそれぞれやってくれよ、会としてはやりませんよということです。

さあ、これを前提に、ちょっと余りにも違うもんですから、次に行くわけですが、心の交流ができる療育犬、皆さんのところの抄録レジュメですね。ここにそういう項目があると思うんですけど、心の交流ができる療育犬。これは一体どういう療育犬なのかということは、ただ単に非常に普通のことなんです。私、特殊な言葉言いません、普通のことなんです。障害者と、まあ障害児者と書いちゃいましたけれども、と同じ環境の中にですね、同じ立場で自然に無理なく存在するということなんです。療育犬と対象者が意思や行動を自由に表現できる環境を我々が提供してあげるとのことなんです。

「心の交流ができる療育犬？」一部事例内で説明
 障害児者と同じ環境の中に、同じ立場で自然に(無理なく)存在する
 = 療育犬と対象者が意思や行動を自由に表現できる環境 * 6



「ブラウン」

【スライド 6】

例えば、この写真、【スライド 6】非常に顔は、お母さん

がね、「これだけ撮れたのは初めて」。この子 26 歳のとき撮ったんですけど、生まれて初めてだと。僕もこの子、26 歳と言ってみても、5 歳ぐらいから音声言語見ているから、本当 20 年間近く見てるわけです。初めてこれだけの表情撮れたんです。まあそれは別として、非常に重度の自閉症のお子さんです。かみつきましたわ、ひっかきましたわ、道路の車は勝手にとめてくれるわ、いろんなことやらかした人ですけども、要するに、ただ単に同じ環境の中に置いておくということだけなんです。上でもない、下でもない、そんなことを我々は介入すべき必要はないわけです。同じ環境に置いておく。



【スライド 7】

次、これはブラウンのあれですけどね、次にこれもそうですね。いわゆる、これは療育犬活動の最たるものである共同生活指導計画の中の合宿指導、4泊5日の合宿指導の中の一例なんですけれども、親と食べるにしたって別にいいじゃないか、みんなと一緒に。【スライド 7】もらってもいいじゃないか。人間も犬も別に差別、区別することあり得ないでしょということなんです。まず、そういう環境を設定してあげる。それが非常に重要な要素、それぞれが自由に表現できる要素を持ってくるわけです。

それから、これはほとんどの訪問団体、グループ、個人が全く意識してないところ、犬がみずからの要求を表現できる。



【スライド 8】

これはブラウン、私の犬です。【スライド 8】食事場面、合宿場面ですね、食事場面で「ちょうだいよ」の合図をブラウンが出しているわけです。いわゆる「チン」のポーズですね。このまま 10 分ぐらいやらかします、くれるまで。10 分ぐらい経過してやらないと、「クーン、クーン」なんて言い出

しましてね、そのうちにそれでも5分ぐらいやらないと「ワン」とやり出すんですけどもね、こういう要求が出せる、そして要求そのものを持続できる。そうじゃなければ、これは、この知ってるこの子は、相川大樹という、いわゆるこれの本の主人公で、非常に多動で睡眠障害、夜と昼はひっくり返るわね、かみつくわ、ひっかくわ、他人と個人は関係ないわ、冬の真冬にも真っ裸で屋根の一番トップに上がって走り回つとるわという人間でしたから、そういうものに相手にするときに、要するに持続性がなければ、そしてわかる形じゃなければ、とても伝わっていかないわけです。我々が、「おまえ、要求してるから何かあげろよ」と言うことは簡単です。でも、それを言っちゃったらどうなります。一番最初に僕言いましたね。命令していること、指示していることになっちゃう。じゃあ、彼の自主性、自主的な判断、認知、自主性というのはどこへ行っちゃったの。それをつぶす結果になってしまう。だから何も言えない、我々は。だから、その分を犬そのものがやってくれないと困る。



【スライド 9】

次の写真も、これは私が飼っているもう1頭の犬、キャンベルですね。【スライド 9】キャンベルの欲しいときのポーズです。前足で「うん、よこせ」。大体、これでよこさないんですね、この子も。さっきは非常にいい表情だと言った子です、よこさない。そうすると、キャンベルはどうするかというと、これ何回かやってよこさなければ、この手の間に入ってくるんです。ここんどこへ来てドンと。この子が食べてると、時々横からポカンと取っちゃう。それで口の中に入れたら何もないような事態もあるんですけども、いわゆるこういう要求行動がしっかり



【スライド】

と出せるということが重要になってくるわけですね。それから、要求をもちろん相手にわかる形で伝える。

この子も重度の知的障害、バランス障害、いわゆる肢体不自由に近いようなバランス障害を持っています。これは、キャンベルが遊びとしているですね、【スライド 10】そのビニールのダンベルを取られてしまった。どういうわけか、同じものが好きなんです、犬と。困ったもんで、これピーピー言うんですけども、ピーピーやると必ず壊してくれる。この子と4泊5日、合宿すると、20 個ぐらい割れるという。キャンベルは「よこせ」と言ってるわけで、「私のもんだからよこせ」。次の写真とつながってます。ただし、真ん中にあと3枚ぐらいあるんですけども、ここには載せてません。よこさない、ならば実力行使だ。こうなってくると、この子も何を要求されているかわかって渡してくれるわけです。こういう行動ですね。



【スライド 11】

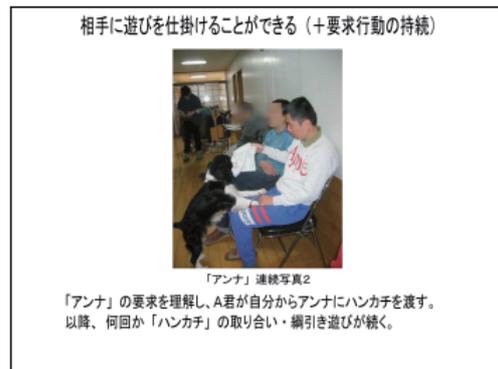
例えば、これは先ほどの本のチャチャと、チャチャは僕が育てた犬ですけれども、この相川大樹のお宅へ出してあげた犬、相川大樹です。【スライド 11】例えば障害児、この子も非常に重度の障害を持つてるわけで、自閉症ですね、さっき言ったようにね。多動で、もう本当にすばらしい、僕にしてみれば、重度、最重度、問題のある子は物すごく好きですから、本当、僕にとってみるとすばらしい子なんですけれども、お母さんにとってみれば「こんな子いない方がいい」という率直な話が出てくるという。

こういう構造というのも、皆さん余り普通の活動では見つけられない。ただ、僕にしてみれば、これは当たり前なんです。自閉の子どもがこれだけアイコンタクトしっかりしてやってくるというのも、別に犬を要してくれば、犬との心が通じてくれば、こんなことは幾らでも当たり前起きるんです。しかし、今、僕が言ってるのは、犬の方の問題です。次も連続、これ連続写真です。この動きに対して犬がどう返すかという問題があるわけですね。通常ですと、これ返しが行かないんです。ここで犬の方が、チャチャが返さなければ、この行動が出てこない。この行動が出てこないということは、次の遊びにつながらないんです。すなわち、あるアプローチ、あるお互いの関係というのが、次につながるためにはどうしても犬側のアプローチが必要になってくる。



【スライド 12】

例えば、遊びの仕掛けもそうですね。この子はアンナ。【スライド 12】今、2歳ちょっとで、僕のとこにやっばります。これは、実際は下に文章があるんですけども、文章だけちょっと出せば、アンナがひざの上に置いたハンカチを取ろうとしたわけです。そしたら、それに気づいて持ち上げちゃったわけですね。この子、重度の自閉症なんです。ただ、ここに書いてあるように、アンナとの関係が非常にいいので、目を見続けていられる。次には、この間にやっばり写真が何枚かあるんですけど、次には、これはアンナに取られたような感じ



【スライド 13】

なんですけども、よく見ると、これに力が入ってないのかわかると思います。【スライド 13】すなわち、アンナに上げるんです、これは。この子が、アンナがこれだけ直接来ますから、上げて、上げて、上げて、そしてそれをきっかけに綱引きだったりね、何なりが始まってくるという、次につながっていくわけです。

さあ、こうしたような行動を、行動形態を犬自身が持つということが非常に重要になってくるわけです。そうしないと、次につながらない。そして、要求行動が出ないと障害児にわからない。それに、自主的にこたえていくということが、次の優しさであるとか他人に対する何かにつながっていくことですね。

じゃあ、そういう犬というのはどうふう育てるんだろう。これは、僕の記事の中から一部抜粋しているんです。【スライド 14】アンナ、先ほど言ったアンナですね。これは、ブラウンとキャンベルは、このとき既にいますから、うちには。そうすると、ここにあるチャチャの場合は、3カ月のとき連れてきて、

「人間との心の交流を中心課題として育てられた犬」・例「アンナ」
 一部事例内で説明 佼成出版社「チャチャはぼくのパートナー」も参照
Anna 2003(平成15) 2. 15 埼玉県神保原町生まれ
 2003. 4. 6
 兄弟2頭と共に茨城県水戸市「ドッグフレンド ゆうゆ(キャンベルのブリーダー)」に移動。
 優しい性格で人間に対する接触の仕方がポニータ(知的障害児者家庭共同生活療育犬・知的障害児者療育犬)にそっくり(さすがにポニータの孫)。この性格にブラウンやキャンベルの動きなどをすり込む事なく育てるために、人間との接触量を上げ、兄弟犬や同時期生まれのスプリンガーと生活させる事を条件に生後7ヶ月まで「ゆうゆ」に預ける
 2003. 9. 27
 自宅に連れてくる

【スライド 14】

ブラウンとキャンベルからよさをすり込んだんです。ただし、アンナという犬は余りにも性格的にすばらしいので、ブラウンとキャンベルのよさをすり込まずに、そのまま育てようと思って、実際はキャンベルのブリーダーのところに預けたんです、このような条件で。

ここでポニータと出てくるんですけど、ポニータというのは、僕が感じた中で、犬にもいやし系の犬っているんだという。芸術的な犬です。今、ポニータのオーナー来ていますけれども、まさに孫にそのまま出たというやつで、例えばここでちょっと



2003. 9. 6 自宅にもどる直前 店の中で自由に遊ぶ「アンナ」

【スライド 15】

サービス写真、プロプラン見てください。【スライド 15】「よこせ、おいしいんだ、これは」。一生懸命、写真の中から探したんです、これ。アンナが一生懸命見えていますよね。これ何で見てるかという、実はこれブリーダーのお店です。お店の中、勝手に遊んでいますから、そうするとこのプロプランの袋の下、これに隠れてるんですけども、小さな穴をあけちゃったんです。お店の方が、「まあいいじゃない、しょうがない。ほっとけ」となったら、そこから二、三個ぼろぼろとこうやって落ちるわけですね。この子、やっぱりこれに隠れてるんだけど、その下にお店の人が「アンナの親」と書いてあるんです。ですからよく見詰めてるんですよ、まあこれだけ自由勝手に生きてると。

それで、9月27日に来たわけですけど、それから例えばちょっとはしよりますけれども、障害者の施設に連れて行ったり、障害者の合宿が行われる菅平に連れて行ったりとかですね、あるいは菅平に連れて行くんであってみても、常に障害者や精神的なよりどころとしているブラウンを同行していく。【スラ

A「知的障害児者」「施設環境」「長野県菅平のペンション」への慣れ
 2003. 10. 3
 知的障害者施設の訪問(埼玉県・M学園)に同行させる
 2003. 10. 9
 障害児者との合宿ほかで使用する長野県菅平へ4泊5日(障害児者同行)



【スライド 16】

【スライド 16】これは相川大樹、チャチャの相棒ですから、犬のことはよくつき合い方がチャチャでわかってる。それをアンナの勉強のためにわざわざ動員して連れて行ったというやつなんですけれども。



2003. 10. 18
 「ブラウン」と共に知的障害者施設の訪問(千葉県・H学園)

2003. 10. 30~11. 3(4泊5日)
 障害児者とセラピードッグの合宿に「ブラウン」と参加(長野県・菅平)

【スライド 17】

それから、例えばこれもそうですね。【スライド 17】施設訪問に行ったときに、ブラウンと一緒に連れて行く。アンナは私も頼りにしていますけれども、やはりボス役である一番古いブラウンを頼りにしているということなんです。これなんか菅平の合宿のときに連れて行って。この子、この子の相棒がポニータです、さっき出てきた。この子のうちにはポニータとベンジーというのがいまして、両方ともスプリンガーなんです。両方とも共同生活認定犬になってるわけです、障害者のね。どういうわけか、そのベンジーという方が好きなんですよね、この子は。ベンジーの方がトラブルメーカーなんですけれども、この子に関しては別にトラブルメーカーでも何でもなし。この子、この子すばらしい子でしてね、ただお姉ちゃんがきょう来てますから、あんまり派手なこと言えないですけども、例えばひっかいてくれるわ、かじってくれるわ、骨は折ってくれるわ、私のですよ。気づいてみれば、僕の肉を食べちゃってる人ですからね。だから「こいつの肉体の肉の一部は僕の肉だ」といっていつも言ってるんですけども。この商売をしていると、それは当たり前の世界なんですよ。別に不思議な世界ではない。こういうふう、ずうっと育てていくわけです。

じゃあ、9月27日に来て3月31日まで、約3カ月間でどのくらいつき合ったかという、知的障害者施設の訪問というのが6回7日間、1回1泊2日でしたから、それから合宿が行わ

れる菅平のペンションへ行ったのは4回、24日間。それと、知的障害者と過ごした日数というのは、いわゆるね、96日中の35日もあるわけです。こういう形でアンナの場合は集中的に育っていった。

長野県・菅平ペンションの受け入れ状況



夜間 全ての作業が済んだ
オーナー家族と共に
「ブラウン」「アンナ」

B 養成のためにアンナと集中的に過ごした日数
127日 (2003.9.27 ~ 2004.1.31 以降は私・家族とも通常スケジュール)
73日・・・一日中私と過ごした日数
32日・・・午前中「家族」以降「私と過ごす」
18日・・・家族の誰かと過ごす
4日・・・一人で過ごす (ブラウン、キャンベルと過ごす)

【スライド 18】

といってみても、ペンションなんかへ行ってみても、受け入れ状況がどうかという問題があるわけです。それは、写真を見ればすぐわかる。すべてペンションのオーナーです。【スライド 18】夜間すべての作業が終わるわけですね、泊まり客いますから。オーナーたちはくつろいでるわけです。堂々とブラウンの中へ入っていきますからね。でも、これでも何でもない。きっと、アンナというこちらの犬は、僕の今いる埼玉が自宅なのか、このペンションが自宅なのか、恐らく本人はわかってないだろうと思います。どっちに行ってみても、5キロぐらい手前へ行くと「キャンキャンキャンキャン」鳴き出して、菅平へ行っても、5キロぐらい手前へ行くと「キャンキャンキャンキャン」、早く連れて行くと鳴き出すんですね。結局どうなるのかというと、じゃあちょっと1月31日までの127日間で過ごした日数というのが、一日中私と過ごしたのが73日間、以下こうなってます。おかげさまで、私は自分の仕事を3分の

2003.11.8~9 千葉県・H学園のトレイトトレーニング集中訓練同行
2003.11.15 知的障害者施設の訪問同行 (千葉県・H学園)
2003.11.20~24 長野県・菅平「指導技術研修会」(親子集中指導会)に同行
2003.12.7 知的障害者施設の訪問同行 (埼玉県・M学園)
2003.12.20 知的障害者施設の訪問同行 (千葉県・H学園)
2003.12.28~31 長野県・菅平「発達障害児者のスキー教室」に同行

2003.9.27~12.31 (96日間)
知的障害者施設訪問 6回 (7日間)
長野県・菅平ペンション 4回 (24日間)・・・知的障害者同行
知的障害者者と過ごした日数 35日間

【スライド 19】

1以下にしたんですけれどもね。こういう形で育っていくんです。【スライド 19】

じゃあ、どのように過ごしたか。【スライド 20】これはごく一例でしかありません。例えば、座っている私の横に、これ日記からの抜粋です。ぴたりと腰をつけて、ぐたっと座ってくれるわけです。で、じっと見詰めてくれるわけです。それを、その受け行動をする。座って、そうやって体重かけて座っ

C どのように過ごしたか

2003. 〇. 〇
人間に対する自主的な働きかけ行動を受けてやる事でレパトリーを増やす座っている私の横に体をぴったりつけて腰を私の側に崩して座り「ジー」と私を見つめる行動が多くなる (アイコンタクトを持続させる為の受け行動、身体をぴったり着けて座る事への受け行動をする)。本当はお腹をなでて欲しいのだ。なでるのをやめると正面に来て私の肩に前足をかけお腹を私の体にすり寄せて来る。

2003. 〇. 〇
人間に対する自主的な働きかけ行動を受けてやる事でレパトリーを増やす雨に飽きたのか家の中でボールやぬいぐるみを投げるといつもより活発に取りに行く。何回投げただろう。私のほうが飽きてテレビを見るとボールを喰えたまま私の手にこすり付ける (初めての行動)。「わかったよ！」ボールを受け取り投げてやる。何回かの今度は故意にとぼけていて、なんと私の目の前のテーブルの上にポトリ。

2003. 〇. 〇
人間に対する自主的な働きかけ行動を受けてやる事でレパトリーを増やす夜ボールを投げて遊ぶ。何度か行ったあとに私が黙って手を開いて出したままにしていると、その上にボールをポトリ。

【スライド 20】

てくれるというのは、非常に座れる側にとってみるとうれしいんです。年寄りなんか物すごうれい。そうすると、そういう座り方を維持できるように、それを褒めてあげる。じつとアンナの側からコンタクトをかけてきたときに、それを、「どうしたの」、「何なの、何が言いたい」、「幾らでもやってあげるから言ってごらん」と言って、アンナのアイコンタクトの持続性を図ってくるとか、そういうことをそれぞれやっていくわけ

その他

- * 人間の各種座位様式に対するアンナの座位様式の確認と位置や座り方の調整
- * 人間に密着して寝るアンナの位置の調整
- * アンナの側からのアイコンタクトの形成と持続力維持
- * アンナが何を考え、どう行動しようとしているのかの把握
- * 興奮気味のときの行動様式の把握と制御方法の確認
- * 緊張している時の行動様式の把握と緊張緩和と方法の確認
- * ストレスがかかった時の行動様式の把握とストレスの蓄積回避方法の確認
- * アンナが不安・恐怖を感じたときの肉体的・精神的保護

要点は
療育犬として必要とされる行動様式を日常生活の中で自然のうちに習得
各種の精神的トラブル時の行動様式の把握と解消方法の確認
横型信頼関係の徹底した樹立
肉体的トラブル時の行動様式の把握

【スライド 21】

です。要約すればどうということかと言うと、人間の各種に対するアンナの在様式の確認、要するにこれは後で出てきます。

【スライド 21】

それから、人間に密着して寝るアンナの位置の調整。例えば、私がここへ寝ていますと、アンナはこの辺に入ってくるわけです。そうすると、当然、私が寝るときにひざを折って寝ますと、ここに入ってくるわけです。そうすると、常にそれを強化していれば、ここに入ってくるくせが出てくるわけですね。それは、障害を持つて人ときき合っても同じことが出てくるわけなんです。大体こんなようなことを、いわゆる育成する過程では教えているということ。ちょっとはしょってしまいますけれども、次にいきます。

さあ、事例1、【スライド 22-23】皆様のところに大体様子は書いてあると思います。ちょっとこれも読んでいただければいいと思うんです。埼玉県美里学園、ああ言ってしまうたね。M 学園てありますけど、まあいいです。きっと、施設長がきょう来てるから許してくれるでしょう。という条件で、美里学園、非常に状態の悪い子でした。ただ、犬が訪問するまでの間に徐々によくなっていった子ではあるんですけど

「交流事例1」(埼玉県M学園 Iさん)

情緒的に不安定であり、日中は一人で砂利・砂遊び・穴掘りして過ごすことが多く、他人が近づくと粗暴な態度での拒否行動か、その場から立ち去ってしまう。2回目の訪問の時、一人で穴掘り遊びをしている所に「アイ」が近づき、もくもくと穴掘りを始める。「アイ」を拒否する行動が全く見られず穴掘る「アイ」を見て微笑んだりしながら、穴掘り行動を続ける。「アイ」の存在を受け入れる)*7

「アイ」が足のひざ下付近で穴掘りを始めても、かすかに向きを変え、「アイ」を受け入れた状態で遊びを続ける。
(「アイ」の存在の容認)「アイ」とのコンビ確定

課題:「情緒の安定」「集団参加」「他者の認識と配慮」「自主的な心の表現」



【スライド 22】



この日を境にIさんと「アイ」の関係が急速に深まる。この関係が3回(訪問)続いた頃から「アイ」が居ることにより、Iさんの周りに同僚や職員が集まるようになるが、Iさんの拒否的行動の出現や情緒的に不安定になるという事が見られなくなる。
(「アイ」を軸とした存在の容認の広がり)

【スライド 23】

も、やっぱり各種のところで拒否反応、興奮行動等が出ていました。

ところが、訪問して2回目の訪問だったかな、この子は黙々と砂利遊び、砂遊び、穴掘りをやってるわけです。そしたら、そここのところに訪問活動、体育館、ものすごい広い中にこのアイという犬を入れたんですけれども、「だれとつき合ってもいいよ、おまえ勝手にしてもいいよ」と入れたんですけれども、そしたらアイがあきれて、つまんなくなっただけでしょうね、外へ出ていった。たまたまこの子がいた。これちょっと間違った、アイという犬の名前とこの子のイニシャルをアイさんでやっちゃったんです。これ、だから女性と言います、これからね、アイさんじゃなくてね。たまたま行ったらその女性がいた。アイがその女性のそばで穴掘りを始めたわけです。アイというのは、穴掘り名人ですから。そしたら、その女性も穴を掘ってたわけですね。そしたら仲よくなっちゃった、穴掘り仲間。

これはね、その下に僕がね、星印の7番で「アイの存在を受け入れる」と書いてあるわけですよ、女性が。どうしてこれが出てくるかという問題があるわけです。例えば、重度、最重度の障害を持つてるといっても、自分が常に注意を受けている行動と同じ行動を隣でやられた場合というのは、パニックを持っていればパニックになる、粗暴な行動を持つていけば粗暴に相手に対して出てくる。あるいは、最低限そこから外れてしまうという行動をやるわけです。我々は、それを使って軽いそういう行動の消去手続を指導的にやる場合があるんです。すなわち、そういう行動が出る。しかし、それは全くこの女性は出さなかった。アイがここでやってみて

も何もやらない、じっと見ている。自分も次に穴掘りやってる、アイは一生懸命やってる。これは受け入れたことになるわけです。それから少したって、アイがこの人が座ってるひざのところへ穴掘りを始めても、別に何の問題もない。完全にアイの存在を容認しているということなんですね。したがって、これでアイとのコンビを組んでいこうじゃないか。目的は、指導課題はこういうことです。大体、どういふ感じをやったかということ、アイが穴掘り、これ砂遊びのところでですけども、砂利遊びですけど、アイが穴掘って、この子が穴掘ってる。人が来ると、絶対この子、拒否していたんですけども、アイをベースにして人が集まっても平気になってきた。要するに、アイを軸としたほかの存在を容認し始めた、その容認の広がりが見え始めたということですね。これは穴掘ってますね、アイがこここのところにね、ちょうど穴掘りしてる。お互いに穴掘り仲間なんです。

我々は、何かを障害児に犬を連れて何かやらせようとする、特別なことをやる。特別なことやらなかったっていい、



「アイ」のリードを積極的に持とうとするが、「アイ」の動きへの配慮は全く見られず自分の都合のみで行動する

【スライド 24】

犬が勝手にやってくれるんです。例えば、これが済んだところになると、ちょっとこの方、スモークかけてあるんで、わかりにくいんですけども、要するにリードを持とうとするんですけども、アイの動きとは全く関係なく、自分の都合だけで持っているということですよ。【スライド 24】

遊びや散歩での交流が続くと「アイ」を見つめる回数も継続時間も多くなる。訪問9回目、起床が遅れたため朝食が遅れ「アイ」も同席したが、自分の食べ物を上げる様子はまったく見られなかった(過去の活動でもIさんの隣の椅子に「アイ」を座らせておいたが食事をあげる事はなかった)。しかし昼食のとき突然と「アイ」に食事をあげる。*8
(他者の認識と配慮の芽生え)(自主的な心の表現)

参考・・・療育犬との合宿の時のケースや他のケースでも、自主的に食事をあげる行動の出現後に対象者の行動や意識が急速に変化している)
これ以来「アイ」の姿が見えれば必ずリードを持ちに来て、常に「アイ」の近くに居ようになる。また意識が高ぶった時に手の平で少し強めに「アイ」の身体をたたく行動もなくなる(意識は高ぶり手を硬直させているが、たたく行動まで進まない)。
(自己制御力の充実)

【スライド 25】

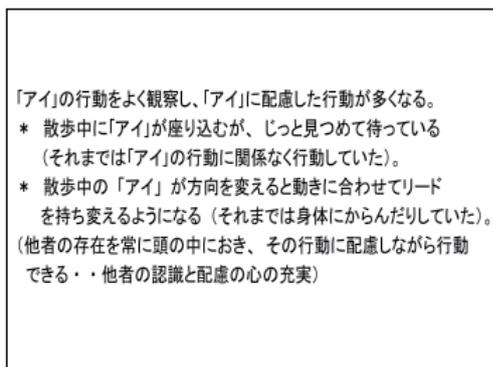
ところが、不思議なことが起きるんです。こうしたことが続いていったときに、こうしたアイとは関係なく自分の都合でやってきたことが続いていったときに、ある日突然とお昼をあげだしたんですね。【スライド 25-26】 アイに食事をあげだした。



【スライド 26】

その日、この女性の方は朝寝坊しちゃって、100人の施設で寝坊して、それが許されるという施設は、これ現実的にいいですね。普通は許されませんから。寝坊してしまっちゃってこれ読み終わったと思いますけれども、それで10時ごろパンを食べていたわけです。お昼はすぐですからね、軽いやつ。そのときは絶対あげなかったんです。ところが、これがお昼になると、だれが何を言うことでもないんですけれども、あげ始めたんですね。これはどういうことかという、要するに、他者のこのところですね、他者に対する認識と配慮、他者を正確に見ることができてきた、そしてその要求パターンを理解できるようになってきた、そしてそれに対する配慮が芽生えてきた。それも自主的な、だれが何も言うわけじゃない、自分からやってきた。初めてこの子が見せた、22年間か23年間かな、生まれて初めて見せた行動なんです。「自分のものは自分のもの」、「他人のものも自分のもの」ですよ。その子が「自分のものもあなたのもの」、これの持つ成長、発達の意味合いというのは、物すごく大きいものがあるんです。これをきっかけにあげることがたびたびできてきた。「おい、もうやめろよ」と言っても、半分ぐらいあげちゃうとかね。

ところが、そうするとこれが進んでくると、こうしたつき合いが進んでくると、不思議なことが出てくる。例えば、相手に対する配慮がある。アイが散歩中に伏せをした。これは、相手の向こうを通ってる人を見て伏せをしたんですけど、そしたらアイが立ち上がるまで待っている。そして、じゃあ次の場面というのは、今度はアイが向きを変えた。リードがひっかかる。そのリードをかからないように、邪魔にならないよう



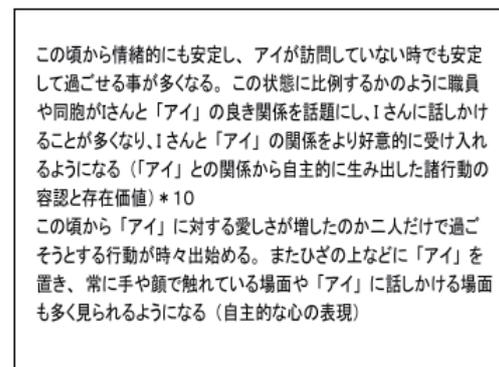
【スライド 27】



【スライド 28】

に後ろからもこう回してきたということなんですね。【スライド 27-28】

これなんかは、ちょっと話しますと典型的な例なんですけれども、これはオーナーです。オーナーは、初めはここにいたんです。アイはここにいたんです。オーナーがここから一步下がることによってアイが下がるんです、アイの行動パターンからすると。オーナーがここに行くことによって、アイがこちら側に移動するんです。オーナーが半歩ぐらい出てここで停止することによって、アイは散歩中に停止すると、リードを引っ張らない程度少し前に出るくせがあるんです。それをコントロールするわけです。じゃあ、アイの動きを完全に了解を促してれば、アイに負担がなく、この子に気づかれずに、完全にそれをやってのけることができるわけです。それによって、この子にとってもアイにとっても緊張が入らずに、逆に言えばこの子にとって自然な形でリードの持ちかえを促進することができるということなんなんですけれども、リードをいづれにしても持ちかえるようになってきた。このころになると、非常に安定してくるわけですね。もちろん、安定の要因として、こうしたアイとこの女性との関係のよさを、我々、僕が話したわけじゃないんですけど、職員の方が見てそれを褒めてくれた、認められたということもあるわけです。それが非常に心の安定になってきている、情緒が非常に安定してきた。ただし、このころになるとね、2人だけで過ごしたいという要求が見え始めてくるわけです。まあ、それはそれでもいいじゃないか、当分の間は。あるいは、常に自分のそばに置いておきたいということが出てくるわけですね。今後の課題はこういうことです。【スライド 29-31】



【スライド 29】



(時々、2人だけで過ごそうとする行動が始める。はさんの行動を見守る「アイ」)

【スライド 30】



(身体が密着できる所に「アイ」を置き、常に手や顔で触れている)

今後の課題
「アイ」との密着度を下げた状態での指導目的の維持

方法：自由交流を基本に時々の反応に対応しながら交流を進め課題を習得
「行動分析技法・反応型プログラム Response Program」

【スライド 31】

そして、これが単純に行われているようなんですけども、実際は自由交流を基本に、その時々への反応に対応しながら交流を進める手順をとっているわけです。いわゆるビヘイバー・アナライシス・テクニック、行動分析技法反応型プログラムを使っているわけです。子どもの反応、あるターゲット、指導目標を決めておいて、子どものそのときの反応と女性の反応とアイの反応を見て、ここに迎えるために、私の側は計算して組み込んでいるわけです。で進めていくというプログラムになってくるわけです。



【スライド 32】

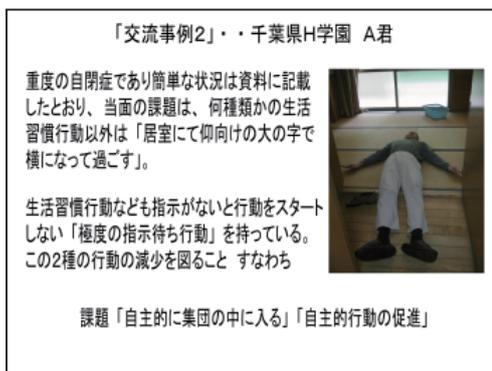
おまけ写真、「そりゃ無理だろう。【スライド 32】もう1個、おまけ写真。「私はツルじゃないよ。【スライド 33】でもね、この写真ね、これだけで見たら確かにそうですよね。でもね、皆さんちょっと見方を変えてください。アイを1歳の子どもと置きかえて見てください。まさにお母さんと子どもなんです。犬だから違うふうに感じますが、置きかえりゃそうなんです。この優しさがどう出すかというのが、どうしても人間という僕で



【スライド 33】

はできなかったということですね。

それから、事例なんですけど、この子は自閉の非常に強



「交流事例2」・千葉県H学園 A君

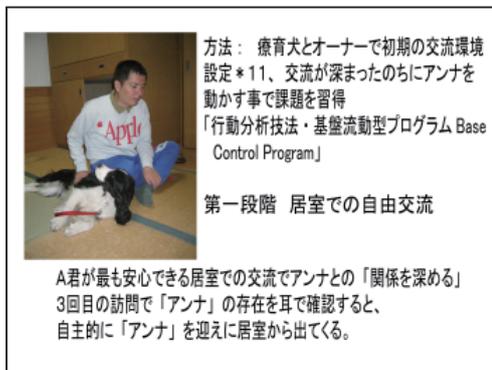
重度の自閉症であり簡単な状況は資料に記載したとおり、当面の課題は、何種類かの生活習慣行動以外は「居室にて仰向けの大字で横になって過ごす」。

生活習慣行動なども指示がないと行動をスタートしない「極度の指示待ち行動」を持っている。この2種の行動の減少を図ること すなわち

課題「自主的に集団の中に入る」「自主的行動の促進」

【スライド 34】

い子で、大字で一日中寝ている。【スライド 34】言われて決まった生活行動、おやつとか御飯とかね、そういうときには出てきますけど、それ以外はこうやっている。この子を課題として、自主的に集団の中に入る、自主的行動を促進するという意味合いで、私の犬ブラウンとアンナのどちらがこの子に合っていくかという適性を調査したわけです。そしたら、アンナが非常にこの子に好まれている。じゃあ、アンナを使ってこの子のその課題を達成する方法をどううじゃないかということで、交流関係をそうやって星印の11番というのは、私がアンナを連れて、この子の部屋に行ったり、この子のそばに行き、アンナがストレスかからないように私がそばにいて、ずっと交流を進めて、それでかからなくなったら私が外れ



方法：療育犬とオーナーで初期の交流環境設定*11、交流が深まったのちにアンナを動かす事で課題を習得
「行動分析技法・基盤流動型プログラム Base Control Program」

第一段階 居室での自由交流

A君が最も安心できる居室での交流でアンナとの「関係を深める」3回目の訪問で「アンナ」の存在を耳で確認すると、自主的に「アンナ」を迎えに居室から出てくる。

【スライド 35】

てきた。外れて、アンナと2人だけにした。これは、第一段階、教室での自由交流になります。【スライド 35】

第二段階 居室前の廊下での自由交流



【スライド 36】

これが進められるようになったら、今度はアンナを教室から出すことによって、教室外の自由交流。【スライド 36】この手前には、みんなが集まる場所があるんですけども、これが一応可能になってきた。また、今度は共有スペース、こ

第三段階 共有スペースでの自由交流



【スライド 37】

れみんなのいるスペースなんです。【スライド 37】後ろで寝てる人がいますけれどもね、そこでも交流可能になってきた。すなわち、アンナをこれのやり方、これをこうしてこの子が1人であることを避ける、そしてみんなの中でやれる。それを一つの出発点になっていくわけですからね、それで散歩にも



(散歩での一場面)

こうしたステップを実施後。午前中は「居室」「廊下」での自由交流。午後は「共有スペース」での自由交流を繰り返す。という形で実施する。以降は「アンナ」と一緒に極度に緊張することなく、自主的に集団の中に入れるようになる。

【スライド 38】

行けるようになってきた、みんなと一緒に、ということなんです。

【スライド 38】

これ以降の写真は、ちょっとアンナを見てください。【スライド 39】療育犬として育ったときに、こういう行動になるんです。わかりません。こういうアンナ、みずから密着するんです。自閉の子どもが自分のこの範疇に入れるというのは、完全に相手を容認しないと入れないんです。要するに、それ

以降の写真は療育犬「アンナ」の姿を見て下さい
対象者にとって「かわいらしさ」「愛しさ」が芽生える行動の一種



(対象者の様の中に入り身体を預ける) (対象者と同様の行動をし、のぞき込む)

【スライド 39】



(対象者に密着し、身をゆだねる)

(ジッと対象者を見つめる)

当面の今後の課題
「アンナとの時間内の精神的緊張の緩和とその効果の日常化」

【スライド 40】

だけでこの子が、アンナが、ここに入ってるこの子の意識の変わり様というのは、もうこれだけでわかるわけです。アンナは、この座り方の様式とった場合にここに入るんだということは、当然育成されていますから。例えば、寝るのは、「おい、おまえ寝るな。私は起きてるだろう」とアンナが要求しているぐらいのもんですけれどもね、次の写真、ちょっと見てみましょう。【スライド 40】これも密着しています。これもアンナは、相手に寝られるとここに入るんだということは、僕とのつきあいの中でずっと育成されていますから、でもこれがここに入られると、胸に入られると、物すごくかわいらしさというのは増してくるわけですね。これみたいにじっと見詰めていく。こういう行動というのが非常に重要になってくるわけです。

今後のこの子の課題というのは、アンナとの時間内の精神的緊張の緩和とその効果の日常化ということなんてちょっと難しい話になるわけですけども、この子の指導はどのような手続で行われたかということ、アンナとこの子を密着交流させて、そして完全に信頼関係を築く。そうすると、アンナが動くときでも後ろから追いたくなるんです、この子は。そこまで関係を築いておいて、僕の方が2人から離れて、今度はアンナを動かすことで、僕が例えば廊下に出ればアンナは廊下を追ってきますから、アンナを動かすことでこの子は後追いで動かそうと。いわゆる、僕が言う基盤流動型プログラムと言うんですけども、ベースコントロールプログラム、これが流れているんです、裏では。

3例目はね、先ほどの前の事例とほぼ変わりはありません言語的なもので変わりはありませんので、ちょっと省略させてい

たきます。【スライド 41-43】

「交流事例3」・千葉県・在宅 O君

立位による各行動のときに極度にバランスを崩しやすい。奇声程度の発声。最重度知的障害者。
4年以上にわたる音声言語指導で不明瞭ながら日常的な単語30~40を発声可能となるがコミュニケーションとして使用するには発声時の緊張度が高く、この点の解消が必要であった。合宿生活の様子から、療育犬に対しては緊張感なく楽しんで交流しているので音声言語による療育犬のコントロールという課題を設定。

方法 音声モデルによる声符（療育犬をコントロールする言葉）で即時発声を獲得後、音声モデルの解除し即時発声を習得
「行動分析技法・モデル-背向型プログラム Model-Backward Program」



【スライド 41】



(座位による「ふせ」の指示) (立位による「ふせ」の指示)

立位による指示がバランス的に不安定なため、座位による指示に切り替える。「ふせ」以外に「すわれ(静座)」「たって(立止)」「こい(招呼)」「もってこい(物品持来)」を実施。

【スライド 42】

この指導を合宿の目的である自由交流の合間に繰り返し行うことで日常場面での療育犬に対する自主的な発声がスムーズになる。



(ブラウンのチョウダイのポーズに対し自分の食べ物を差し出すと同時に「チョウダイ(主客転倒語)」と発声) (キャンベルが布ダンベルを欲しそうにしていると「チョウダイ(主客転倒語)」と発声し渡そうとする。少しの間綱引きとなる)

【スライド 43】

いずれにしても、我々が考えるときに連れて行けば、犬という物体があればいいんだ。これ、大間違いです。犬という揺れ動く心の存在が相手の人間という存在の中に、人間の心の中に入っていけるんです。

私は、先ほど、初めにこれだけは覚えておいてほしいと言



私にとって ブラウン キャンベル アンナ

私では指導できない部分を ブラウン キャンベル アンナ がおこない
ブラウン キャンベル アンナ では指導できない部分を私がおこなう
発達障害者を指導する上での相棒
すなわち「発達障害者トレーナー」です。

【スライド 44】

いましたよね。ちょっとこの写真を見ててください。【スライド 44】 皆さんが施設訪問やそのほかいろんなところへ行ったときに、僕もいろんなケースを見ている。そして、本や何かでもいろんな読んだりもしました。例えば、写真もいろいろ見せてもらったり、いろいろ聞いたりもしました。ただ、僕からしてみると、そこに犬が存在しないんです、残念ながら。揺れ動く環境の中で、微妙に揺れ動く人間という生命体の心に対して、その同じ環境下で揺れ動く微妙な心を持った生命体としての犬が存在していない。それでは交流は成り立ちません。心の交流は成り立たない。そして、我々がセラピードッグと言おうが、療育犬と呼ぼうが、何と呼ぼうが構わない。問題は、心の中に入らなければ意味がない。それが役割であるわけです。盲導犬や聴導犬と違うんだから。そうした姿が、写真を見ても、例えば展示会や何かの訪問活動の写真を見ても、僕には犬の姿が見えないんです。

これで、事例発表を終わりにさせていただきます。

ありがとうございました。

○山崎

座長 横室先生、ありがとうございました。

今、横室先生がおっしゃいました犬のあり方等に関して、我々いろいろ考えるところあると思いますが、実は私が思いますのは、恐らく非常に言いにくいことなんですけれど、心に訴えるような事例が実は日本には、日本というか世界的に見ても、セラピーの現場では少ないんですね。そういう事例の方が余り表に出ない。逆に、メディアとかそういったいろいろな現場で、学会発表も含めて取り上げられる事例というか、取り上げられる活動は、どちらかという割と表面的にPRが上手な活動がメインで、本当の、いわゆる何と言いますか、今、横室先生がおっしゃったように、犬の存在とか動物の存在が私たちにとってすごいと思うような場面というのは、実は一般大衆の方の目に届かないところのクローズドセッションで行われているということ、私自身は自分がクローズドセッションをやっていたという経験から、多々感じます。ただ、それははないということではなくて、あるんだけど、本来、皆様方が、こういった活動をやりたいというときに、どういうモチベーションでやるか。自分が自己PRのためにやるのか、あるいはお祭り騒ぎでやるのか、それとも本当に自分が自分の動物とボランティア活動という形で、他の人間のために何かをやるとうつもりで、あるいは実際にその人間に接しておられるセラピストの方のお役に立とうと思う形で入っていくことによって、その辺は変わっていくと思います。

私も以前、使っていたというか、一緒にやっておりましたラブラドル君が、私が今まで見てきた犬の中で、多分、彼の右に出るものはないと思うくらいの子なんですけれど、自閉症のお子さんの拒否に対して、自分で距離をはかれる犬がいたんですね。ちょっと行って拒否行動が出ると、ぱたつと

そこで伏せをして、しばらく待って、また拒否行動がやむと、ちょこちょこさまに匍匐前進でにじり寄って行って、最後には一緒におやつ持って楽しそうに遊ぶという子がいました。ただ、その子は別に私はPRして飼い主さんと一緒に、「じゃあ、メディアに出なさい」とか「心温まる何とか感動のテレビ番組に出なさい」とか言うことはやるつもりもないし、多分、実際には皆様方の目に届かないところにそういった宝物がたくさん転がっているんじゃないかなという気がいたします。

『各事例報告に基づく発達心理学的解説及び動物の役割について』

中尾 繁樹

神戸市教育委員会指導部特別支援教育課
こうべ学びの支援センター指導主事



○山崎

まず、お二人の講演者に関するコメントをコメントーターの先生にお願いしたいと思いますが、コメントーターの先生を御紹介いたします。

中尾先生でございますが、中尾繁樹先生に関しましては、大阪教育大の御出身でいらっしゃいます。そして、神戸市内の小学校、養護学校等を経られまして、今日はこうべ学びの支援センターというところにおられます。神戸市教育委員会指導部特別支援教育課、こうべ学びの支援センターの指導主事というタイトルでございます。先生は、また日本LD学会や日本特殊教育学会などにも御所属されておられます。

それでは、中尾先生、よろしくお願いたします。

○中尾

皆さん、こんにちは。

神戸市教育委員会と名前がつきますとね、非常にかたいのかなと思われるんですけど、私もともと臨床家ですので、子どもにかかわっていただいて、かかわってもらってというのが本業ですので、教育委員会は仮の姿だと思っていただいたら結構かなと思います。

お二方の先生に私の方からコメントということは、もう本当に大それたことなんですけれども、実際に、例えば R.E.A.D. ドッグというか、最初のキャシー先生の方のお話で、先日、本当にこれが自然発生的に出てまして、ある神戸市の北区の小学校の子どもさんが、本読みの宿題が出たんですよね。その子どもさんは、すごい非常に成績優秀な子どもさんですけども、読みだけが少し苦手なんですよね。それで、その次の日に連絡帳で先生に書いてきたことが、「きのう、私の飼っている犬に本を読み聞かせしました。犬に聞いていただきました」と書いてあったそうです。そしたら、ちゃんと上手に読めて、最後に「これで終わり」と言ったら、犬が最後に「ワン」と褒めてくれたと。それが、本当にきょうのキャシー先生のお話そのものだなと思ひまして、その御自身がね、それから常に学校に来て、先生に一番で手を挙げて本を読みますということで、しっかり読めたそうです。これが、本当の現実的な効果かなと思います。

それから、私自身が、子どもの発達ということでいろいろ話をしなさいということで、ここに書いてありますように、【スライド 1】心の発達とやっぱり動物というのは、物すごい重要な友達関係、信頼関係の上で成り立っているいるのではないかなということの話をさせていただきたいと思うんですけど

子どもの発達を考える

- 三つ子の魂、百まで
- 母乳と愛着
- 笑顔と社会性
- 触覚と対人関係
- テレビやゲームと心の発達
- 最近の少年事件



【スライド 1】

も、よく「三つ子の魂百まで」とか、それから母乳はすごい、母子と愛着行動が大事だよとか、いろんなことが出てくるんですけども、きょうの先ほどの読み聞かせの件でもそうですけれども、コミュニケーションの基礎としてターナーキングという言葉があるんです。

ターナーキングというのは、生まれたての赤ちゃんで、お母さんの母乳を上げるときに、寝てますよね、赤ちゃんが。「〇〇ちゃん、おっぱいの時間ですよ」と、こう刺激行動を与えます。そしたら赤ちゃんはそれに対して、お母さんの反応に対してこたえて目を覚まして、それからおっぱいを飲み始めます。おっぱいを飲み始めるときに、お母さんはその子どもさんの顔を見てにこにこほほ笑んで見守るという行動ですね。そして、ある程度の行動が終わると、赤ちゃんはまた休みます。休むと、またしばらくしてお母さんが「〇〇ちゃん、おっぱいの時間だよ」ということで、また刺激を入れて新たな行動パターンが始まります。これがコミュニケーションの基本なんですよ。それが、今ちょうど親と子どものいわゆる相互関係をつくる基礎なんです。それが、今、犬とそれから子どもたちの間でいろいろ行われていると。どちらがお母さんの役目、どちらが子どもの役目ということではなくて、相互に入れかわりながら子どもたちは愛着行動を覚えていってる。それが、先ほどの横室先生のお話の中にも出てきた心の交流ですよ。そやから愛着という言葉が、人間自体が発達する上では物すごい大切な役割を果たしてると。

この愛着、アタッチメントというのは、悲しいかな、なかなか父親にはできないんですよ。これは、もう母親が持つての特権ですので、我々もそこへ介在したいんですけども、「あなたは要らない」といつも言われますので、そのかわりにね、我々ができないかわりに犬がしていただいているかなと思うんですけどね。先ほどありました自閉症の子どもさんと

か、それから虐待を受けている子どもさんとか、何らかのやっぱりその愛着行動に対しての問題を生じてきていることは確かです。

そこで、本当はお二方ということで、いろいろ心の発達に対してその犬がどのような役割を果たしているかというあたりを少し話させていただきたいんですけども、笑顔と社会性とか触覚と対人関係、この上から四つ目のこの触覚というのがね、アタッチメントの基本なんですね、愛着行動の基本。この触覚、さわられる感覚、さわる感覚というのが、いかにその子どもの心の発達に重要な役割を果たしているかという話を少しさせていただきます。

その中で、テレビとか、ゲーム、これが今いろんな問題があります。【スライド 2】それから、最近の少年事件ですよ、こういうのにもかなり影響をされると。先ほど、キャシーさんの話でも、少年院の話が出ておりましたけれども、私も少年院の方へ何度か指導に行かせていただいて、日本の少年院というのは、やっぱりかなり遅れております。平成の 11 年度から少年院自体の取り組みが少し変わってきておまして、こういう感覚とか運動とか触覚とか聞くスキルとかというのを少年院の教育の中に入れましょうという矯正教育ですよ、そういうのが始まっております。始まってまだ5年ほどですので、か

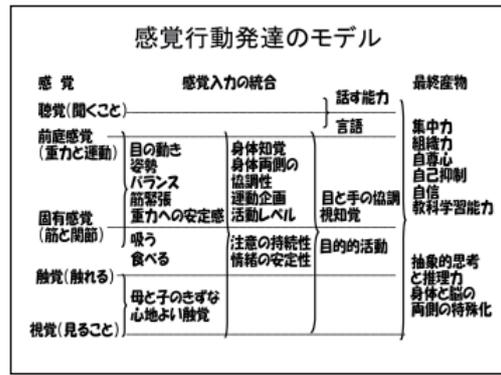
テレビやゲームと心の発達

- 2歳までのテレビ・ビデオ視聴は控える
- 授乳中・食事中は見ない
- 3歳以上でも2時間まで。ゲームは30分
- 子ども部屋にテレビやパソコンは置かない
- 家庭内で利用のルールを作る
- 長時間視聴はことばの発達の妨げ？
- メディアの上手な使い方

【スライド 2】

なり少年院の中では効果が高くなっております。それが、再犯率の低さですね。一度、特定の少年院ですので、日本全国の少年院でしてということではなくて、京都の宇治の少年院であったり、兵庫県の加古川というところにまた少年院があるんですけども、その取り組みになっているんですけど、その2カ所に関しては再犯率というか、改めてそういう犯罪を犯す率がかなり減ってきてると。それもそういう感覚運動の指導であったり、聞くスキルを高める指導であったり、それから最終的に抜けてるのは、この触覚なんです。ですから、この触覚のあたりの指導をいかにこういった犬を導入して、人間にできないあたりを指導できるような場面が設定できたらなというふうに思っております。

いろんな感覚行動の中で、少し見ていただきたいんですけども、人間というのは、感覚とそれからいろんな運動とで発達していくんですけども、例えば聞くこと、それから前



【スライド 3】

庭、ベスティビュラーですね、重力とかね、自分の体の運動です。それから固有感覚、これ筋肉の中にある感覚です。それから触れるという感覚、それから見るという感覚ですね。

【スライド 3】

普通、五感というのがあるんですけども、五感の中に入っていないのが、この固有感覚というのと前庭感覚というのですね。これが、だんだんこっち向きに発達していってると思っていたらいいんですけども、この表自体は、アメリカのジーン・エアーズ先生といって、感覚統合訓練というセンスルインテグレーションという訓練法を提唱した方の一つのモデルなんですね。ですから、こういう感覚入力自体が適切に行われると、最終的にこういう最終産物として教科学習の能力が高くなったり、それから自己抑制が強くなったり、自尊心が高まったりというあたりが関係してるという表なんです。この表を説明するだけで 30 分以上かかりますので、きょう私の持ち時間は 30 分ということですので、こういう基礎的な感覚が、基本的にこういう最終産物としていろんな効果を生み出してるんだよということですね。

特定のものや行動などに強くこだわる

特定の遊びしかしない

つねに手放せないもの



道順、時間などに固執

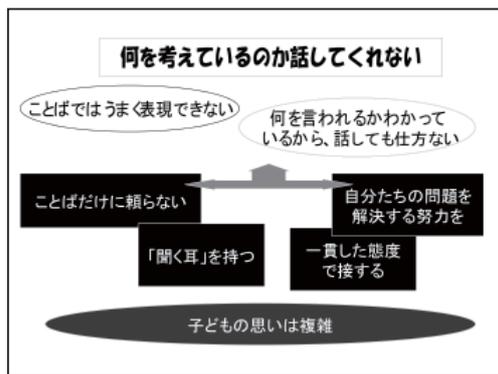
同じ動作を繰り返す

【スライド 4】

それが、人間ができることと、それから人間ができないことというのがいろいろ出てきます。その中で、例えば特定のものに強くこだわる、特定の遊びしかしないとかね。それから同じ動作を繰り返すとか、こういったいわゆる自閉性障害の一つの行動ですね。【スライド 4】こういった子どもたちが最近増えてきてますし、それからテレビゲームというね、こういうものに対して、これは小児神経学会と児童精神学会の方で出してることなんですけれども、テレビゲームがこういった心の

発達に関与してるかということで、例えば2歳までのテレビ視聴を控えてほしいと、授乳中、食事中は見ない。3歳以上でも2時間まで。子ども部屋にパソコンは置かない。

これは、なぜこういうような警鐘をしてるかということは、ちょうど犬の年齢にたとえて、最近よくたとえられるんですけど、ドッグイヤーということで、子どもたちの脳のいわゆる飽和状態を来していると。例えば、小学校1年生の子どもたちが、我々が小学校、我々って、皆さんまだお若い方もたくさんいるんですけども、私、今48歳ですけども、48の人間が小学校まで、7歳までに受けた情報量と今の小学校1年生が受ける、いわゆる情報量というのは、大体4倍なんですよね。それだけ脳の老化が進んでいるということなんです。脳の老化が進むということは、体の成長は一緒なんですよね、我々も。体の成長は一緒なんですけれども、脳だけ老化してると。いうことは、例えば小学校6年生ぐらいで体は12歳の子どもたちだと。そしたら、精神的には18歳ぐらいの子どももいるんですよ。そうすると、そのギャップですよね。そういうことから来るいろんな少年事件とか、そういうことにもつながっているような可能性があります。

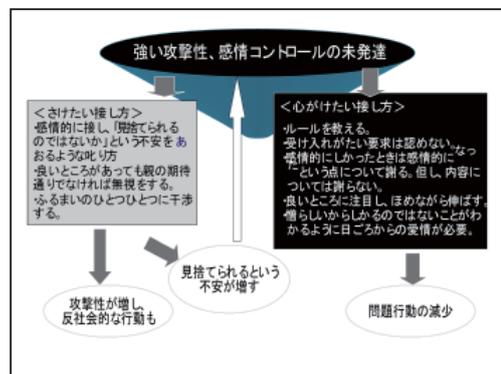


【スライド5】

それから、例えばこういう、何を考えてるのか話してくれないという子どもがよくいますよね。【スライド5】実際に、中学校ぐらいの子どもさんをお持ちのお父さん、お母さん、よくわかると思うんですけども、何を考えてるのかわからないということは、言葉でうまく表現できないのか、それとも何を言われるかわかっているから話しても仕方がないと。こういうことを言うと、お母さんは絶対こういうことを言うだろうと。こういうことがね、例えば解決策として言葉だけに頼らないと。我々、学校の先生方とかお母さん方に話するとき、こういうことが必要ですよ、言葉だけに頼らない、聞く耳を持つ、一貫した態度で接する、自分たちの問題を解決する努力をする、これ保護者の方ですけどね。子どもの思いは複雑なんですよね。だから、こういう言葉だけに頼らない、聞く耳を持つ、一貫した態度で接する、こういった接し方がなかなか人間にはできないんですよ。どこかでやっぱり言葉に頼ってしまうんですよ。いっぱい子どもの話を聞いてでも、「それはそうだからね」と、ついついこっちが言い返してしまうとか、

一貫した態度で接しない。きのうは、これは容認して聞いてあげたけど、次の日にまた同じ行動してたら叱ってしまう、「きのう言ったじゃないですか」というふうに言ってしまうというね。それを一貫した態度で接してくれるのが犬なんですよね。ですから、ここの部分の方をいかに人間が犬に近づか。これ、物すごい大事な話ですよ。

私自身は、ドッグセラピーというのは素人です、はっきり言って。そのかわり、動物にかかわるセラピーで、乗馬療法とか、イルカというのは何回かしたことあるんですけども、私は子どもの発達の方が専門ですので、だから実際にこういう態度で接してくれたら子どもはよくなるのになあと思いつつも思っているんですけど、なかなか人間はできない。しかし犬はできるということですね。



【スライド6】

これでもそうです。例えばね、こういう攻撃性の問題です。【スライド6】よく犯罪を起こしたりするケースなんかには、強い攻撃性とか感情のコントロールの未発達な子どもさんがいるんですけども、なぜこういう攻撃性が強くなるか。感情的に接してしまうんですよ、我々、子どもに対して。「こう言ったじゃないの」とか「きのう言ったでしょう」とか、「もうあんたはうちの子じゃない」とか、すぐ言うてしまう、二言目にはそれ。子どもたちは、それが言われるたんびに見捨てられるという不安感をあられるわけですね。この不安感というあり方、このしかり方は、やっぱりこういう攻撃性を増すもどです。それから、よいところがあっても親の期待どおりじゃないと褒めない。せっかく子どもが努力しているのに、できて当たり前でしょというふうに見てしまうと、当然、見捨てられるという不安が増す。振る舞いの一つ一つに干渉する。これは、人間の持っているさがです。しかし、動物はこういう接し方はしないです。時々、この振る舞いの一つ一つに干渉する犬もいるんですよ。私の知ってる犬で。食べようとしたら、「ワン」と。「食べたらいかんの」言うたら「ワン」と、そういう犬がいるんですけども、それはちょっとトレーニングすれば大丈夫かなと思うんですけどね。

心がけたい接し方として、例えばルールを教えたい。これ人間ですよ、犬ではないですよ。人間が、親がやっぱり子どもたちにこういう受け入れがたい要求は認めないとかね、感

情的にしかったことは謝るけれども、内容については譲らない。よいところに着目して褒めながら伸ばす、見下してからしかるんじゃないという、これは人間がこういう接し方をすると問題行動は減少していきます。しかし、さっき言ったように、心がけたい接し方をなかなか人間が今はできないのが現状です。ですから、このあたりを本当に我々人間という、親も含めて教師も含めてこういう接し方をすると、必然的にこういう攻撃性とか感情のコントロールの未発達の子たちというのは、自分でコントロールできるのではないかなというふうには最近は思っています。

動物の役割

- 情緒的安定を図る
- 反応を引き出す
- 緊張をほぐす
- コミュニケーションを図る
- 行動を抑制する

【スライド 7】

それから、そういう中で動物の役割ですけれども、【スライド 7】動物の役割の中で、やっぱり情緒的安定を図るとか反応を引き出すとか、緊張をほぐしてくれるとか、先ほど言ったようにコミュニケーションを図るとか、ターンテークングですよ、これがやっぱりベースになるものをやっぱりつくってくれる、行動を抑制してくれる。これは、やっぱり動物の役割としてはかなり重要な役割を果たしてると。

キーワード

- 触る
- 包まれる
- 友達
- 無条件受け入れ
- セルフエスティーム

【スライド 8】

この情緒ということで、一つ、先ほど横室先生もありましたけども、情緒、心ですよ。心の発達を促すために動物の役割というのは物すごい大きいものがあります。実際にキーワードとして、【スライド 8】やっぱり犬と人間と、動物というか、今は犬ということでちょっと限定して話をしますけれども、さわる、包まれる、友達、無条件受け入れ、セルフエスティームという、動物と人間のコンタクトの中で出てくるキーワードって、こういうものがあると思うんですよ。

その中でちょっと一番大事なのは、さわる、さわってもらう、

動物の導入指導の意義

- 自ら外界へ働きかけることの苦手な子どもたちに対して、様々な触感覚体験を味わったり、動物と一緒に身体を動かしたりする楽しさを感じさせる。
- 遊び活動を通して、コミュニケーションや認知、運動動作の発達を促す。
- 外からの情報に対して適切な適応反応を引き出す。

【スライド 9】

だっこする、抱きかかえられる、包まれるという、このあたりのいわゆる理論的な背景というのを少し話をさせていただきたいんですけども、動物というか、犬をいろんな指導場面で使うときの意義なんですけれども、【スライド 9】やっぱりみずから外へ働きかけることがすごい苦手な子どもたちに対して、いろんな触感覚の体験を味わってもらおうと、それとか動物と一緒に体を動かしたりする楽しさを感じさせようと、そういうのがベースになっているのではないかな。その中で、さっき言った触感覚というのは、アタッチメント、愛着のもとですので、ここの改善を図ることでかなり子どもたちは変わってきます。それから、今、ADHD — attention deficit hyperactivity disorder という障害がありますけれども、ADHD の子どもたちというのは、なかなか自分でコントロールできなかったり見通しが持てなかったりするんですよ。

そういう子どもたちの一つの訓練方法として、私がよく保護者に言われるのは、犬の散歩をさせてくださいということをやります。犬の散歩というのは、犬が独自に歩いていながら、いわゆる子どもの調整もしてくれるんですよ。子どもは、その犬のスピードに合わせてたり、それから自分のスピードに合わせてたり、こういう自己調整能力、筋肉の自己調整能力ですよ、それを上手にコントロールできるようになってくる。そしたら、そのコントロールができるようになってくると、こういう体を動かすことですよ。そしたら、見通しが持てるようになってくるんですよ。見通しが持てるようになってくると、多動的な行動、衝動的な行動は少し減ってくると、そういうことも考えられます。それから、こういう遊び、犬と遊ぶことを通してコミュニケーションとか運動動作の発達を促すとか、こういう外からの情報に対して適切な適応反応を引き出す。

ですから、子どもたちはいっぱい、今、私の話を聞いていただいで、私の話というのは、マイクを通して入っていますよね。ですから、皆さんはこうやって話を座って聞いていただいでいますよね。なぜ、皆さんがこうやって座って話を聞いていただいでるかなんです。なぜだと思いますか。立って話を聞いたら疲れるからとかいろいろ理由があるんですけどね、ここを突然に出ていったら失礼だからとかね、中尾の顔がおもしろいからずっと見といたるかとか、いろいろ理由は

あるんですけども、これはね、30分でこの中尾の話は終わりますよという見通しがあるんですよ、皆さん。そうしたら、その見通しがあるからじっとできるんです。例えばこれが2時間たっても話が終わらない、3時間たっても終わらないという見通しが持てない状況に置かれると、不安になりますよね。不安になったときに、皆さんどういう行動を起こすか。もう神戸市の教育委員会の指導主事や思ってええかげんにせえよと思出すんですよ。これ衝動性です。それとか、ぼうっとしてきます、頭の中がね。これ不注意です。それから、ここから、会場からもう帰ろうと思って出ていかれますよね。これ多動です。そやから、このADHDにある3要素というのはね、見通しが持てないことで皆さんの中にも出てくるんですよ。これを、我々は見通し行動というのをひとつ子どもたちに持たせるためにも、こういった適応反応を引き出すために、動物の介在というのはかなり必要になってくるということですね。

これ、本当は、私が1対1で子どもとできて、それがすべてできればいいんですけども、人間には限界があります。犬には、人間より数段すぐれた予知能力なり第六感というやつですね。人間、第六感あるんですよ。さっき言った五感以外に第六感であるんですけども、それが、やっぱり貧弱です。目で見て耳で聞いてそれを感じようとするから。犬というのは、子どもに合わせて、子どもが何を考えてるかとか、子どもがどのような動きをするかなとかいう予知をして、まあ予知という言葉が正しいのかどうかわかりませんが、そういう見通しを持って接してくれます。ですから、子どもたちもそういうことに対して見通しが持てるようになってくるというのが今の現状ですね。

感覚運動指導の中心原理

- 触覚系と前庭系の健常化をはかる
- 原始反射の統合を進める
- 平衡反応を発達させる
- 眼球運動を正常化する
- 身体両側の感覚運動機能の協調性を高める
- 視覚的形態と空間知覚を発達させる

【スライド 10】

その中で、感覚運動遊びといういろんな遊びの仕方があるんですけども、感覚運動というのは私の専門ですので、この中に、中心原理の中に触覚系と前庭系の健常化を図るという、さわること、それから動くこと、入れることでいろんな子どもたちの改善をしていきたいと思いますという方法論があるんです。【スライド 10】 その中で、触覚系の発達と指導ということがあって、触覚というさわる感じ、さわられる感じというのは、いろんな脳の神経系の反射、形成と反射に関係しています。それから触覚というのは、先ほど言いましたように、情

緒の発達という、そういうことに物すごい関係をしています。これ、脳の神経学的な背景ということをお話すればいいんですけども、ちょっと30分ではそれができないので、またもし時間があればそういうことをお話しますが、触覚というのは、大きく分けて原子形、これ自分の体を守るための働きですね。

触覚のはたらき

- <原始系>原始的・本能的な働き
 - ・防衛逃避のため
 - ・食物の取り込みのため
 - ・闘争のため
 - ・自律神経のバランス調整や快不快のコントロール
- <識別系>認知的・識別的な働き
 - ・情報処理
- 原始系と識別系のバランスの必要性
 - ・バランスがとれないと触覚防衛になってしまう

【スライド 11】

それから識別系ですね、いろんなものを判別するとか、判断するときに触覚系というのは使います。【スライド 11】 ですから、この触覚系のゆがみが出てきてしまうと、人とのやりとりが下手になったり、それからいわゆる闘争のためにこういう触覚系って使うときがありますので、攻撃性が強くなったりね。それから防衛逃避、これ触覚がかなり過敏になると触覚防衛という言葉が専門的にあるんですけども、かなり過敏に物事を感じたり受け取ったりします。自閉症の子たち、そうですね。さっき言った距離の問題もそうです。そういう子どもたちの距離の中に、持っている距離に入ろうと思えば逃げてしまう。これは、距離というところの触覚というのは、非常に大きな働きを持っています。ですから、この触覚系の働きが少し崩れてくると距離がとれなくなってきましたよね。ふっと気がついたら、この辺に子どもの顔がいるときとか、あるんですよ。

それから、最近、痴呆のおばあさん、私も老人ホームの方へいろいろ指導に行っていたりして、幅広いです。0歳から95歳まで、今、見えますので。老人ホームのおばあさんに、こっちで、違うおばあさんの指導してたら、僕はいつもだっこしたり、おばあちゃんの手足動かしたりして指導するんですけど、何かこの辺温かいなああとふと気がつくと、この辺におばあちゃんの顔があるんですよ。そのおばあさんは、やっぱりさわられることに対して物すごい過敏、逆に過敏、自分からさわりにいくのはいいんですけども、人にさわられることに対してすごく触過敏がある。そこへ今、本当は人間でできない、先ほどから紹介してあるような、やっぱり犬というのを導入すれば、本当によくなるかなあというも思っているんですけどもね。そういうような触覚の働きにはそういう大きな働きがあるということです。

それからあと、さっき言った自分の体を守るという特徴から言うと、人間は、だれでもそう。得体の知れない触覚刺激には、防衛とか逃避反応があるんです。自分の都合のよい対象に

＜原始系＞の特徴

1. 得体の知れない触覚刺激には防衛・逃避反応が、自分に都合のよい対象には取り込み行動が起こる
2. ソフトに触られると、得体の知れない刺激になりやすく、防衛逃避反応になりやすい
3. 物理的に同じ刺激でも受け取る本人の心理的情緒的なありようで、反応の出方が変化する
4. 身体部位によって敏感さが異なる

【スライド 12】

は取り込み行動が起こるんです。【スライド 12】ですから、犬というのは、こういう得体の知れない触覚刺激ではないんですよ。自分の都合のよい対象になってくれれば、子どもたちは物すごい取り込み行動が強くなって、触感覚、いわゆる自分を守ったり相手とコミュニケーションをとったりという原始的な、本当に原始的な触関係の改善が図られるわけなんですよ。そういう意味で、犬というのはかなり有効な手立てではないかなと思いますね。

それから、識別系に関しては、これは別の問題がかかわっ

触過敏ではなく、触覚防衛

子どもにとって

わかりやすい状況で

一定の強さの刺激で

自発的に取り組む形で

触覚定位(触っているところを見ている様子など)を確認しながら

【スライド 13】

てきますので、この触覚防衛、さわられることに対してかなり防衛反応が強い子というのは、やっぱり子どもにとってわかりやすい状況で、一定の強さで自発的に取り組む形で。これすごい大事なことです。【スライド 13】自発的に取り組めるかどうかで子どもの触感覚の改善が図られるかどうかというのは、変わってきます。ですから、犬から一方的にさわられてもね、実際に触感覚の改善にならないんですよ。自分からさわる、それから相手にさわってもら、なめてもらう、一緒にだっこする、寝てもらおうという、こういう自分から自発的に取り組む形ということで、この触感覚が改善されることで、いわゆる、先ほど言いました愛着行動がかなり出てくるということですね。これは人間が人間にするときのいろんな指導の方法なんですけれども、例えば抑制の刺激行動をしたときに、こういう筋緊張の亢進とか、抑制とか、抑える方ですね。多動を抑制したり興奮を抑制したり、蝕過敏を抑制したりというときにこの抑制刺激、圧の刺激、抑えるという刺激をよく使います。【スライド 14】

触覚系の異常への指導

＜抑制刺激の使用＞

- ・筋緊張亢進
- ・交感神経系の機能亢進
- ・脊髓脳幹レベルの反射亢進
- ・多動
- ・興奮
- ・触過敏

【スライド 14】

触覚系の異常への指導

＜興奮刺激の使用＞

- ・筋緊張低下
- ・副交感神経系の機能亢進
- ・原始反射統合、自動反応未熟
- ・寡動
- ・抑うつ的
- ・触反応鈍感

【スライド 15】

それから、興奮させるときには、筋緊張が低い子どもさんとか、ちょっと動きが低い子どもさん、それからうつ的な子どもさんに対しては、興奮性の刺激を少し入れます。【スライド 15】興奮性というのは、さっとさわったり、強く動かせたりというような刺激を入れます。これが、人間としての上手な指導ができればいいんですけれども、その辺が人間というのはやっぱり頭で考えてしまうんですね。頭で考えてしまって、その辺の判断がなかなかできない。この辺がちょっと一つの指

触覚系の異常への指導

＜抑制的效果＞

- ・口腔周辺への触圧刺激
- ・腹部への触圧刺激
- ・手掌、足底への持続的圧刺激
- ・背中への軽擦
- ・35℃～37℃の温度

＜興奮的效果＞

- ・口腔周辺への動きのある触刺激
- ・皮膚知覚体節T10への動きのある触刺激
- ・ブラッシング
- ・水

【スライド 16】

導の方法があるんですけども、これ 35 度から 37 度というのは、抑制系の一つの目安なんです。【スライド 16】それから、35 度から 37 度のプールに入れるとか、こういう方にだっこしてもらおうとか、こういう体温の中にくるまるとか、そういうことによってほどよく抑制的效果というのが強くなるので、多動の子どもさんにはこういうような温度設定をするのがいいかなど。これは、決して室温ではありません。室温をこれにするとか体温がそれ以上上がりますので、これは体温の話ですね。

プールの水温は、35度から37度というのは、ちょっと高過ぎますね。大体、これを一、二度下げた温度で抑制系の刺激を得ていきます。

こういった遊びをいろいろしていくんですけども、子

子どもの発達段階の区分

- 発達段階の区分
- ・感覚入力段階(1～2ヶ月)
- ・感覚・運動段階(3～5ヶ月)
- ・感覚・知覚段階(6～11ヶ月)
- ・パターン知覚段階(12～17ヶ月)
- ・適応知覚段階(18ヶ月～)

1995 宇佐川 感覚と運動高次化理論より

【スライド 17】

ものの発達というのは、こういう感覚入力段階、それから感覚運動段階と、こう月ごとにね、これ宇佐川先生という方が発達の区分をしているんですけども、当然この1カ月からこの11カ月、ここまでの間というのは愛着行動の基礎です。【スライド 17】ですから、「三つ子の魂百まで」というのは3歳じゃないんですよ、1歳半なんですよ、数年ですから。1歳半までに、ここまでですね、ここまで子どもたちのいろんな行動形成すべてができ上がりますよということです。3歳では手おくれですから、これ以降は手おくれなんですよ。

適応知覚段階の臨床(1)

- ジャングルジムが登れる
- キャッチボールができる
- 砂で山を作る
- 雑巾がけができる
- 写真を見て自分がわかる

【スライド 18】

適応知覚段階の臨床(2)

- 線が書ける
- 二つ以上の動作が真似れる
- 左右が分かる
- ことばによる指示に従う
- 順番が待てる
- 子犬を抱ける

ほか

【スライド 19】

そやけども、手おくれだからといって何もしないということではなくて、例えばこの適応知覚段階ですね。【スライド18-19】 さっき言った、幼稚園まで行かないけども、18カ月です

から1年半を過ぎたときに、赤ちゃんというのは、幼児ですね、どういふことができるか。だんだん、こう砂で山をついたり雑巾がけができたり、写真を見て自分がわかったり、それから線が書けたり、左右がわかったり、順番がわかったり子犬を抱けたりするんですよ。この中で発達障害になる子どもたちというのは、この子犬を抱くというのはすごい苦手なんですよ。ですから、そつと物がつかめない状況が、ぎゅつと握ってしまうとか、抱え込んでしまうとか。こういうことを少し念頭に置いて遊び活動を入れていくと。例えば、こういう子

遊び活動の内容

- ・姿勢コントロール能力
瞬発力(ジャンプ、もぐらたたき、二人で飛び降り)
- ・スローモーション(太極拳、逆立ち、一定のペース)
- ・視知覚、聴知覚、運動
道具で受ける、まわす、巻く、積木重ね、歌を覚える
- ・対人関係
犬の散歩、散髪

【スライド 20】

犬を抱くような練習をしたり、それから先ほど言いました犬の散歩をしたり、スローモーションですね、自分の体をゆっくり動かすような遊びをこういう段階に取り入れていったり、こういうのが子どものいわゆる心の発達とか、それから触感覚の改善にかなりつながっていくということですね。【スライド 20】

それから、人間というのは、手というのが物すごい大事な役割ですね。この手というのと不器用さと体の動きというのは、全部連動していますので、例えば動物をさわるときに、どういふさわり方をするか。これ、人間同士でも一緒です。やっぱり手を合わせるという。例えば、自分自身でこう右手と左手と合わせて、右手で左手を感じる、左手で右手を感じるということをし意識の上で上らせるとね、手の平が物すごい温かくなるんですよ。そこへ神経が集中すると。

これが、僕らが子どもたち、特に重度の子どもたちをさわるときに絶対するのは、冷たい手で子どもをさわらないということなんです。必ず、こう手をぬくめとてから子どもたちをだっこするというのが大事なんですよ。まず手で相手の体が感じれるかどうか、それから押さえるというのでしっかり、どこを押さえられてるかな。子どもをさわったり、これ動物も一緒ですけど、さわるときには、第1関節より先は使わないです。第2関節より下でこう挟む、押さえるというような手の使い方をします。これができてないと、例えば学校の先生方の子どものさわり方をよく観察していただいたらわかるんですけども、子どもが嫌いな先生はぎゅつとこうやって握っています。子どもが好きな先生は、こう挟んで子どもをさわろうとしています。危険回避以外は、これ使わないですね、我々でもそうです。それで体を感じるということが出来る。移動で動きを感じます。

手を通して動物ととけあう

- 手を合わせる(手を感じる)
- 押さえる(からだを感じる)
- 移動(動きを感じる)
- とけあう(心を感じる)
- 一緒に動く(ひとを感じる)

【スライド 21】

ですから、動物というのは、とけあうということができるんです。【スライド 21】手を通してとけあうことで、相手の心を感じる事ができる。一緒に動くことで動物が人を感じ、人が人を感じることができるということなんですね。この手の動きというのは、当然、動物にはない行動なんですけれども、これ人間特有の行動なんですね。そやから、この手をいかに子どもたちが自発的に使えるようにするか。我々が援助する側は、子どもたちをさわるときにいかにこの手の使い方を感じながら使えるかということで、子どもたちの発達というのは変わってきます。

本当はこの辺の話をしたらいいんですけども、最後に、セロトニンという物質が脳の中の代謝物質の中にあります。ドーパミン、ノルアドレナリン、セロトニンという三つの物質が

セロトニン、ドーパミン、ノルアドレナリン

- 前頭前野と前頭連合野
 - ・衝動の抑制、規範に則った行動、適切な行動の選択
- 自律神経への影響(アイドリング)
 - ・交感神経(興奮)と副交感神経(抑制)
- 筋肉への影響
 - ・抗重力筋への直接的影響
- 感覚への影響
 - ・鎮痛効果(心頭減却すれば・・・)

【スライド 22】

あるんですけども、【スライド 22】動物を飼うとか動物と一緒にいるということで、このセロトニンという物質がたくさん出ます。ドーパミンというのは、かなり興奮性の物質なんです

ドーパミン

- 快の情動
- 意欲の神経(舞い上がる、ポジティブ、報酬、性や食の欲求等)
- 薬物依存との関係

【スライド 23】

よね。【スライド 23】興奮性って例えば薬物依存であったり、それからアルコール依存であったり、依存になりやすいんです、それが過多出過ぎるとね。それから、ノルアドレナリン

ノルアドレナリン

- 脳内危機管理センター
- 強い覚醒状態(大声で怒鳴って起こす、体をゆする等の機械刺激での不快なストレス刺激)
- 血圧降下、低血糖、窒息等の生命危機
- 血圧上昇による心拍数上昇

【スライド 24】

という物質は、かなり危険信号を知らせてくれる物質で、何か怖い、お化け屋敷なんかに行くと、心臓がどきどきしますよね。そういうときにノルアドレナリンという物質がたくさん出ます。【スライド 24】それを、全部上手にコントロールす

セロトニン

- 平常心、抑制
- クールな覚醒
- 増やすには
 - ・リズム運動、呼吸法、太陽、食事、歌をうたう、音読、気功、ヨガ、座禅、動作法、動物を飼うほか

【スライド 25】

るといのは、このセロトニンという物質なんです。【スライド 25】セロトニンという物質は、これをふやすには、一番いいのはね、リズム運動とか呼吸とか音読、それから座禅、動物を飼う、歌を歌う、こういうことを通して人間といのは、いわゆる脳の平静を装っていくという能力があるんです。その一つ重要な一端を担っているというのが、この動物なんではないかなと思います。

ということで、きょうのキャシー先生とそれから横室先生の話の中で、背景にある触覚とか、それから、いわゆる本当は、このセロトニンという物質の効果的な出し方というのを、これは私は医者ではありませんので、ドクターの方が、こういう研究をしていただけたら、より効果的な動物の活用というのがわかるのではないかなと思いますが。発達ということで、簡単ですけども、こういうことで話を終わりたいと思います。

ありがとうございました。

○山崎

中尾先生、ありがとうございました。

大変おもしろい、総合的な非常に、我々がキャシー先生や横室先生の話聞いた後で、なるほど、こういう機能的な

結果が出てくるのかということに大変貢献していただけたと思います。

中尾先生がおっしゃっておられた、その外部の刺激に対する適応反応を子どもに覚えさせるということに関して、私も自分で子どもたちの活動をしたりすると、小さい子どもに我々が教えられないその外部の情報に対する適切な体の筋肉の制御機能というんですか、物すごくよく動物が教えてくれることが目の当たりにすることがしばしばあるんですね。小さな、例えば手乗りの小鳥とか、それからハムスターのような小さな動物を、3歳ぐらいのまだやはり機能が発達し切っていない子どもたちに持たせるときに、我々大人としてできる指導は、「落とさないようにしっかり持ってね、でも優しくね」とか、頭ではわけのわかんないこと言うわけですよ。でも、実は子どもがぎゅっとかつ優しく持てるんですね。動物というものが介在すると、それが自然とできていくというのが、すごく私としては動物が大きな役割の一つのように感じます。

パネルディスカッション

座長 山崎 恵子 (ペット研究会「互」 主宰)

パネリスト

キャシー・クロツツ (インターマウンテン・セラピーアニマルズ 常務取締役)

横室 純一 (発達障害児療育企画BAT 主宰、日本知的障害児者療育犬研究会 代表)

中尾 繁樹 (神戸市教育委員会指導部特別支援教育課こうべ学びの支援センター指導主事)



○山崎

それでは、各先生方がおそろいになられましたところで、これからパネルディスカッションに入りたいと思います。お題といたしまして、どなたか先生方に、お三方おそろいのところで、こういった疑問に対してお答えいただけないでしょうかというようなジェネラルな質問をオーディエンスからいただければ大変幸いなのですが、いかがでございましょうか。

そちらで、じゃあ恐れ入りますがマイクをいただけますでしょうか。一応、マイクを通してください。ちなみに、一番遠い北海道からいらっしゃった方ですから、コメントをしていただくと大変ありがたいと思いますが、御所属とお名前を恐れ入ります、よろしく願います。

○朝比奈

はるばる北海道から飛んでまいりました、北大大学院で教育臨床心理学講座に籍を置いております朝比奈と申します。

ジェネラルというか、きょうの話を伺って思ったんですけども、キャシー先生のお話では、R.E.A.D.のハンドラーは教師ではないと。プラス、そして専門家でもないというようなコメントがあたりだったかと思うんですが、横室先生のお話を伺うと、きょうは多分、ワンちゃんたちのお話をかなり中心に、ワンちゃんと子どもとのかかわりを中心にお話くださったと思うんですが、実はその裏でかなりやっぱすごく神経を使っていらっしゃるんじゃないかと思うんですよ。その辺の、R.E.A.D.の方でもそうだと思うんですが、専門知識はどこまで必要なのか、あるいはその専門知識を持っていて、そ

れを發揮する度合いといいますか、しかもそれをある意味、学校であったり施設で活動する際の職員たちとの協働のあり方に関して、何かコメントいただければありがたいです。

○山崎

ありがとうございました。

恐らく、これはですね、間接的にはAAAとAATのところにかかわってくると思うんですけど、ボランティアハンドラーという人の位置づけですね、動物を連れて施設などに訪問する場合、その施設にいる患者さんやそれから児童あるいは御老人に対する知識や、やっていいこと、いけないこと等を含めての教育をボランティアさんにどの程度までする必要があるのかという御質問かと承りますけど、いかがでしょうか。

じゃあ、キャシー先生からお願いしたいと思います。



○キャシー・クロツツ

実際、いろいろなトレーニングがあります。ハンドラーにとってのトレーニングもあります。そして、ただ単にもちろん訪問すればいいというものではないんですね。ヘルスケア、医療的な施設におきましても、さまざまな患者さんがいます。どのような行動をするか、そしてどういったものを求められているかに関してのトレーニングがあるわけです。ですから、専門のセラピストがもちろんこのセッションに参加しなければならないわけです。

リーディングの環境ですけれども、すべての教師が参加するわけではありません。子どものニーズというものをセッション前に話し合うわけですね。そして、ゴールがどこかということを考え設定するわけです。そして、その後どういったことが起こったかと。そして、どのようにゴールに対してアジャストしたかというようなこと、こういった評価も必要ですね。ですから、それも専門家というものが参加しなければならないわけです。

例えば、ディアミズルール、子どもの本があるんですけども、これはドッグスクールの本なんですけれども、この絵ではですね、拘置所のような絵があるわけです。この子たちは、この本が大好きなんですよね。セッションの中で、ハンドラーがこれを持ってきたときには、実際にまずセッションの前に先生に見せます。これは新しい本で非常にエキサイティングな

本なんですよというふうに見せるわけです。そうすると、教師の方が、きょうはこれは使いたくないと言われるかもしれません。例えば、1人の子どもの父親がですね、実際、警察にとられて刑務所に送られたということで、これを使いたくないんですということを言うかもしれません。こういうような形で、その適宜、応じた形で専門家と対応していく必要があります。

これで、お答えになりましたか。

○山崎

まず、ボランティアになるために、すごくたくさん教育が必要だと。これは、デルタ協会のペットパートナーズの認定をキャシーさんのボランティアはみんな受けなければいけないというところで、恐らくカバーされている部分があると思います。デルタ協会のペットパートナーズの認定を受けるための講座というのは、かなり密接に患者群等の情報などを提供する講座になっていますので、それに関しての情報を欲する方は、ここで御説明する時間もございませんので、ペットパートナーズ、それから先生がおっしゃった21の検定項目に関するアニマルエヴァリュエーション、それぞれのマニュアルは日本語になっておりますので、もしそういったマニュアルに関心のある方は、また後で私の方に言っていただければ、タイトル等はお渡しできると思います。

それでは、横室先生いかがでしょうか。



○横室

わかりやすく言いたいと思います。

私が代表する日本療育犬研究会を例に挙げて話せばいいと思うんですけど、日本療育犬研究会というのは、大きく分けると二つの層でなっています。

一つは、別に私が代表をほかで務めている障害児関係のトレーニングの日本行動分析訓練者協議会、いわゆる訓練あるいはその心理学の世界で二つに大きく分けるとすれば、精神分析と行動分析があるわけですけども、その行動分析をメインテクニックにして、10年、20年やってる人間たちが一部集合しています。例えば、きょうここに千葉県支部がニーターのオーナーが来ております。先ほど、僕の肉を食べちゃったと言ったお姉さんですね。この方は、10年ちょっとぐらい施設に勤務しておりますし、同時に大いなる犬ばかりで

すし、ついでに療育犬研究会所轄研修以外に行動分析訓練者協議会の研修も十分受けているという、いわゆる犬を除いた形で十分、施設のトップレベルで指導を展開できる。その人間が熟知している自分の犬を使ってやっている。

そういう層と、もう一つ、一般のお母さん方の層というんでしょうかね、もう子どもを育て終わったという層もあるんですけども、それも主体は大体ケースワーカーあるいはヘルパーというような高齢者系統、あるいは施設系統から、もうそういう意味で仕事をリタイアした方が中心になっています。

ただ、基本的には、じゃあその高度なレベルというんですか、それでセラピーそのものを、セラピーと言っていいのか別として、そのものを推し進めるとなると、やはりここで僕の方も一つの、何と言うんですか、進め方があるわけです。それは、例えば従来ですと、活動が終わったときに「この子はおとなしくてよかったね」とか、いろんな評価が出てきますよね。だけど、僕はそういう形では伝えないんです。お母さんとそのオーナー、オーナーのお母さんとして犬が来たとして、「お母さんの接し方はこういうところがよかったんだよ。この犬は、こういうところがよかったんだよ。だからもつこうところを育てていこうじゃないか」と。あの子とつき合ったお母さん、あれつき合ってる最中に、僕ら自由設定ですから、オーナーというのは比較的あいてますからね、そばにいただけで。犬が勝手にやってくれますから、それを待ってるわけですから、そうするとそのオーナーさんのそばに行って、「お母さん、ほら今、あれが、あの動きが犬のすばらしさだよ、あれを育ててあげれば、あの子はこう育つんだよ」ということを将来的にわたって説明しても、それわかんないですから、本当そのところをきちんと1個1個説明してあげる。それによって、自分がボランティアとしてどういう役割を持っているのか、そして犬がどういう役割を持っているのか、そしてそれがどうやって進んでいくのかということを見聞きする、そして自分でやることできる。ですから、物すごく励みになるわけです。

ですから、例えば先ほどの美里学園、埼玉の美里学園の活動及び千葉の第2ひかり学園の活動というのは、大体もう2年半弱に及んでいます。ほとんど入ってくる人のメインというのは、ほとんど同じメンバー、同じ犬です。ただ、それに僕らというのは、自由設定ですからフィールドが広いですから、例えば「交流しましょうよ」、「さわってくださいよ」というんですと、交流のフィールドというのは一つしかないですね。そうすると、基準というのは物すごく厳しくなるわけです。厳しくといっても、これに合った犬しか入れられないということになるわけです。ただ、僕らは自由設定ですから、ある犬はこちらでだれかとつき合っている、ある犬はこちらでだれかとつき合っている。ここにフィールドがあり、ここにフィールドがあり、5頭の犬があれば五つのフィールドがある。そして、犬のいないボランティアがいますから、するとそこにもフィールドがある。そう

すると、もうそういう意識を持たない、そこまでの高度な意識を持たない方でも入ってくる。入ってきたときに、そういう説明をしてあげて、お母さん同士やボランティア同士の交流を図る中で、その辺を明らかにはっきりと伝えてあげるという手段をとっています。

ただ、研修会としては、ですから我々、参加してくれるオーナーさん、犬のというのは、何と言うんですかね、フレンドリーであって、あともう一つは衛生的に管理されていれば、僕は幾らでも受け付けますよ。この辺になってくると、JAHAであるとかデルタ協会とは全く違ってきます。それはなぜかという、フィールがいっぱいあるから。だから受け付けられるわけです。ただし、これが認定犬となりますと、療育犬研究会の認定を受けるとなりますと、恐らく僕の知ってる範囲では、例えばデルタ協会やJAHAよりも数段きつい規定があります。

ですから、つい半年ぐらい前に、埼玉の4人のお母さんと犬が認定を受けたわけですが、それは1年間継続的に、きちんと何時間、1回何時間以上の訪問を僕の管理のもとにやっていかなければいけない、何かやらなきゃいけない。そして、その効果をきちんと抑えて書かなきゃいけない。そして、なおかつもう一つ、その施設側の担当者がそれに対しての効果をきちんと報告書でまとめて、施設長の印鑑を必要とする。いわゆる報告書、通常の研究発表に出せる報告書ですね。それを整えることが条件になってくる。そのほかに、例えば2回の合宿の研修を受けなければいけないとか、物すごい細かな規定、さっきの緊急称呼、緊急停止じゃないですけども、そういったものもあるとか。

ですから、認定となると物すごいきついですけれども、ただ育てていくということからいって、より丁寧に説明して、そしてお母さんの個性とその犬の個性をこちらが十分酌み取ってあげて、それを十分使えるようにというんでしょうかね、こう言っちゃ失礼だけでも、そういう設定をしているということです。

長くなりましたが。

○山崎

ありがとうございます。

恐らく、例えばデルタ協会の認定なんか、先生がおっしゃるその最初の基礎だと思えますね。ペットパートナーズなんかをお使いになっておられる、例えばキャシーさんのインターマウンテンとか全米いろんなところで個々の団体ありますが、そういうところになると、その団体固有の規定がまた入ってきて、例えば私がよく勉強に行かせていただくシアトルのセントピーター病院群なんかにおきましては、ペットパートナーズが最低条件なんですけれども、ボランティア研修が半年間なんです。その半年間を終わる前に、多分100人ぐらいいたボランティアはほぼ20人ぐらいに減っていくという、そ

れだけの時間的コミットメントができないということで、みんな落ちていくという形なんです。

ですから、やはり基礎的に、私も先生がおっしゃったように、友好的であるということ、攻撃性がない、それから病気等の衛生問題がないということであれば、恐らくどんな動物にも活動を与えられるフィールドというのはあると思うんです。ただ、そこからさらに本当に何かをやっていくと思ったときに、あるいは長い目で見て、きちんとしたものをやっていくというときに、もう一つステップアップをする必要性というのは出てくるのかなと思います。

中尾先生は、動物のボランティア等という関係ではなくても、恐らく児童施設や老人施設などにおいては、ボランティアという概念がかなり先生の周りではいろいろな意味で浮き沈みしていると思うんですけど、そこへ入っていく人間に対する、例えばその条件とか、あるいはその条件をきちっとやっておかないとこういう問題が起こるとか、何かそういうあたりでコメントいただけますでしょうか。



○中尾

ボランティアということ、人間ですね、人としてのボランティアということでしたら、逆に、今、求められているのは、いわゆる手としてのボランティアなんですよ。手として、いわゆる人手としてのボランティアだけでしたら、特に障害のある子どもたちの施設は余り必要ないかなと。そういうふうにする方が行って実際に子どもと触れ合って、どういふ子どもたちにメリットがあるかという、その手としてでなくてね、そちらの方を、今、求められているのではないかな。

逆に、学校現場等でも、ボランティアは今たくさん入っています。学校現場の先生方は、やっぱり手として求めてしまうんですよ。だけど、Aさんが来たらこの子は落ちつく、Bさんというボランティアが来たらこの子は逃げ出すという状況のボランティアは必要ないわけなんですよ。それから、どんなその子のボランティアを実際に、ボランティアという言葉が正しいかどうかわかりませんが、我々が実際に子どもたちをいろんな面で変えていくときには、どういった形で支援する人間がその場に必要なのかというその特性の把握ですよ。それができてなければ、人が入っても動物が入ってもそれは余り効果がない。ですから、その子どもの特性をい

かに見ることができるか。それが、子どもとか老人施設なんかにも携わっている職員の本質じゃないかな。それが、専門性につながっていくのではないかなというふうに思いますけれども。

きょうキャンシー先生の話で、有能なセラピー犬とはということで幾つかの項目が出てましたけれども、これ失礼な、私も教師ですので、有能な教師とはというふうに置きかえても、これはそのまま通じるんです。例えば、いかなるときでもセーブがきく、行動が予測できる、それとかさまざまな環境に適応性と柔軟性がある。これ、そっくりそのままなんですよ。これは、私きょう勉強して帰りましたので、あすから各学校に指導に行くときにはこれをぜひ生かしたいなと思っております。

そういうことで、済みません。



○山崎

ありがとうございました。

私も、キャンシー先生の、自分でメモをとったのは、子どもが犬に対してどういうコメントを書いたかと。急ぎなさいと言われない、間違いは直さない、嘲笑することがない、それから圧力はかけない、いわゆる愛情に満ちた沈黙があるって、これ親としてすごく学べることだなと本当に思いました。ですから、私も自分で飼っている犬などと同じように子どもたちに接することができれば非常にいいと思うんですが、なかなか、「犬に言えるのに、何でママは私にはそういう声を出すか」とか、よく子どもに怒られることがございます。

それでは、最後にコメントいただきたいポイントなんですけれど、これはキャンシー先生のお話の中で、すべての子どもにとって一番の出発点はセーフ・エンバイオロメント、安全な環境だとおっしゃられました。これは、やはり児童の教育を考えるとときに、私自身も2人子育てをした経験から、一番大事だと思うんです。子どもが安心できる環境。ただこの中には、最近、虐待問題を、動物の虐待と子どもの虐待を照らし合わせていろいろ話し合う機会も多いんですけど、その中で動物が悲惨な思いをしているのを見ると、子どもはその環境は安全ではないと察知する。すなわち、動物が非常に悲惨な状態で置かれているのを子どもに見せること自体、児童虐待だという概念がかなり浸透してきています。その概念から言えば、自分は周りに対して非常に安心感を感じられるという、

そのセーフ・エンバイオロメントのあり方のポイントとかをそれぞれの先生方からそれなりのお考えがとおりでしょうなので、ちょっと一言、二言、最後にいただければと思います。

それでは、またキャンシー先生からお願いしてよろしいでしょうか。

○キャンシー・クロツツ

そうですね、基本は安全なこと、そして全て受容されて、受け入れられていると言うことを、感じることでいい。これがまず第一。判断されない、そして拒否されないということです。何かをしたら拒否されるということがないということです。どんなことであれ、受け入れられるということ。中尾先生がおっしゃいましたとおりです。愛されるということ、そして受け入れられるということ、子どもが何をしても、何を行動してもです。子どもにとっての安全というのは、彼らが愛されていることを知るということ。受け入れられて、愛されているということによって安全が感じられるのです。もちろん、暴力を振るってしまうこともあるでしょう。親が良かれと思ってしたことでも常に子どもが、受け入れられているという感情を持つのは難しいことありますので、それは慎重にしてください。ですから、母親が愛してくれないというようなことではいけないのです。ですから、無条件に受け入れられるということ。犬というのは、そういった意味でも非常によいモデルだと思います。全身全霊をかけて何かをすること、そして犬はそれが自然にできるんですね。全く完全に受け入れられること、これを感じるによって子どもたちは成長していくんです。そして、その才能を開花させる、成長することができるわけです。

ありがとうございます。

○横室

言おうとしたほとんどはキャンシー先生が言われましたので、視点を変えて言ってみたくと思います。

それは、アルファ症候群、犬の権勢症候群ですね。要するに、一般に日本で出ている本というのは、あるいは訓練士、犬の訓練士であっていても、多くの人たち、あるいは本、訓練士は、アルファ症候群の防止のためには縦型の関係をきちんと築いて、ボスに従うものという関係をきちんと築かなければいけない。それによって、アルファ症候群、権勢症候群は避けられて、適切な犬との関係が成立すると言っているわけです。

しかし、人間と動物の関係、特に犬という集団性動物との関係というのは、それだけではないんです。それは半分ではあり得ないですね。いわゆる集団性の動物というのは、縦型の支配関係と、それから信頼というものをベースにした横型の関係というのがあるわけです。だから、例えば猿山の猿であっていても狼の集団であっていても、確かに強いやつが、強い存在がボスにはなっています。しかし、グループを守れない存在はボスから落ちるんです。この人間、この人間

というんでしょうかね、この犬だったらば、この猿だったらば、我々を外から守ってくれるというその横の関係できれいに築き上げる、信頼関係を築き上げるということが、今、忘れ去られている。

ですから、例えば都会の公園に行きますと、高齢の方がシーズやミニチュアダックスを連れて散歩に来ます。決して縦型の信頼関係というのは成り立っていません。むしろ、犬の方が偉いような感じです。ただ、不思議なことに、雷でも鳴りますと、犬はその高齢者の懐に入って震えてるんですね。それは何を意味するかというと、力でも何でもない、犬の心をその高齢者が安全という傘で守ってあげてるわけです。その守られてることというのが、非常に重要なわけですね。

ですから、例えば犬を、僕が3頭の犬を育て、チャチャも育てポニータも育て、ただよくいろんな人に言いますが、育てるとするのは、2歳の子どもを育てる、3歳の子どもを十何年間育てると同じだということなんです。その基本は縦型よりも横型の信頼関係をベースにしていくわけです、僕の場合は。



ですから、その子どもや何かと、人間の子どもですね、子どもや何かとのつき合いにおいても、確かに縦型のものというのは必要だと思います。ただし、本当に彼を守ってあげて、その子どもを守ってあげて、そしていつでもお父さんでもお母さんでもついているんだよという意識を子どもの中に置いておくことが必要だと思いますね。そのことをまず考えておくこと、それからそういったものが成り立っていない状況で動物がいて、動物を親が虐待したとか、そのようなことになってきますと、私は普通の子どもは余り詳しくはありませんけれども、障害の軽い子どもや何かの場合は、同じようなパターンでその動物を虐待するという行動が出てきます。むしろ、彼らの方が素直に出してくれるというかね、それは悪いもんだと思わないですから、そういうふうにつき合えばいいんだと思っちゃうわけですから、出してやるわけです。ただ、でもお母さんが、まあお母さんとして、本当に動物に対して守ってあげるといふ意味が、具体的にどうこうじゃないんですね。見え見えになってると、比較的そういうことは出てこないという部分が、僕が今、感じてるところです。

ちょっと側面が違いますけれども、皆様が犬を扱っている

中でアルファ症候群のこの参考にしていただければと思います。

○山崎

ありがとうございます。

中尾先生、お願いいたします。

○中尾

私の場合は、やっぱり子どもと母性というのは切っても切れないというのがあります、一つ少年院の例を先ほど出しましたけれども、今、少年院に入っている子どもたちが100%体罰を受けているんですね。これは、母親または父親から。その体罰を受ける原因というのはなぜか。母親のいらいら感とかいろいろあるんですけども、例えば発達障害の子どもたちも少年院に入っているケースもあります。なぜ発達障害の子どもたちが少年院に入るか。その一番大きな原因は、赤ちゃんのときに母親が、例えば笑いますよね。笑ったときに子どもがなかなか笑って返してくれない、それから子どもが笑ってるのに親が気づかないという、そういう感情の交流がなかなか育たないまま大きくなってくると、お母さんが「本当にこの子は私の子なんだろうか」、「本当にかわいいだろうか」というような不安感が出てくるんですね。

不安感というのは、先ほど言いましたように、衝動性が強くなりますので、子どもがちょっと泣けばたいてしまうというような行動が出てくる。発達障害そのものがあるからといって、よく、これも新聞報道がすごい間違ってるのがあったんですけどね、例えば長崎の事件であったり、神戸のA少年の事件であったり、そういういわゆる珍しい事件があると発達障害の方へ矛先が向いてくる。これは大間違いであって、たまたまその子が発達障害であったかもしれませんが、それを介在、その子が発達過程の中で何らかのやっぱり家族性の要因であったり、2次的な、3次的な、これ学校教育も一端を担ってますけれども、その2次的、3次的なゆがみを生じてきてる。そこの気づきを、やっぱり周りにいる大人がいかに早く気づいてあげるかということで、これは防げるんじゃないかなと。

ですから、虐待、それから動物に対しての虐待も含めてですけれども、当然、発達障害の子たちは、逆にこう青虫がいますよね。青虫おつたら、さっき言ったように、そうと握れないからぶちゅつとつぶしてしまうんですね。ぶちゅつとつぶしてしまつたら、「あつ、これ虐待してる」というふうに大人が見てしまうとだめなんですよ。これは、ぶちゅつとつぶして、「あつ、つぶした感覚がおもしろかった」と、そしたらまたそれを続けてやってしまうんですね。そしたら、「そうじゃないよ、手の使い方はもつこうだよ」というふうに教えてあげることで、虐待から違う方向に移っていくわけなんですよ。そやから、いかにその専門家というのは、その親も含めて、学校の教師も含めて、迷ったところでアドバイスができる専門家という

のが、いかにたくさん必要か。今の特に日本ではそういう専門家の数が少ないですので、それを早くつくっていかなければ、この虐待とか少年犯罪というのはなかなか減らないん違うかなというのは、今、思っております。

○山崎

ありがとうございました。

それでは、皆さん、まだたくさん質問もあろうかと思いますが、そろそろ時間も押してまいりまして、マイクを進行係の方に進めなければいけないと思いますので、これで先生方に御礼を申し上げまして、このパネルディスカッションを終了したいと思います。

どうも、先生方ありがとうございました。

○冨永

キャシーさん、中尾先生、横室先生、そして座長の山崎様、長い時間、本当にありがとうございました。

もう一度、皆様、大きな拍手をお願いいたします。

ここで少しお時間をちょうだいいたしまして、このシンポジウムの概要についてお話しさせていただきたいと思います。

このシンポジウムは、さまざまな方々の御支援により実現することができております。まず、後援団体を御紹介いたします。環境省、兵庫県、神戸市、兵庫県教育委員会、神戸市教育委員会、(社)日本獣医師会、(社)兵庫県獣医師会、(社)神戸市獣医師会、(財)日本動物愛護協会、(社)日本動物保護管理協会、(社)日本動物福祉協会、(社)日本愛玩動物協会、(社)日本動物病院福祉協会、駐大阪・神戸アメリカ合衆国総領事館関西アメリカン・センター、以上の団体より御後援をいただいております。

また、阪神・淡路大震災10周年記念事業推進会議、「震災10年神戸からの発信」推進委員会並びに(財)中内力コンベンション振興財団より助成をいただいております。

御協賛といたしまして、昨年に引き続きアサヒビール株式会社様、ありがとうございました。

最後になりましたが、特別協賛として、ネスレピュリナペットケア株式会社様からは、第1回の開催より格別の御支援をいただいております。本日、プロチャネル部事業部長、ルパート・サットン様、カスタマーディベロップメント統括部長、高山様、お見えになっております。あちらにお見えです。皆さん、お礼の拍手をお願いします。Thank you very much.

また、大震災動物救護メモリアル協議会様には、震災当日の動物救援にかかわる貴重な資料を御提供いただきまして、本当にありがとうございました。

— 1556頭の救援 —

— 阪神・淡路大震災動物救護活動を振り返る —

このシンポジウムは、阪神・淡路大震災 10 周年記念事業として開催されております。この機会に、いま一度、21 世紀の人と動物の共生概念の礎となりました阪神・淡路大震災動物救護事業を振り返ってみたいと思います。

会場横に設けさせていただきました阪神・淡路大震災動物救護本部の活動記録をごらんになられ、いろいろと想いを馳せられた方もいらっしゃると思います。当時、私たちが被災者の1人でした。毎日が無我夢中でしたね。そんな中、動物救護のために立ち上がった獣医師の先生方、動物関係団体、企業の方々、そしてボランティアの方々などたくさんの方が協力し、救護活動が続けられたのです。【スライド 1-12】



【スライド 1】 4



【スライド 1】



【スライド 2】



【スライド 5】



【スライド 6】



【スライド 3】



【スライド 7】



【スライド 8】



エアコン付き住宅（芦屋市）批判はあったが、住む人にとっては必需品

【スライド 12】



【スライド 9】



エアコン付き住宅（芦屋市）批判はあったが、住む人にとっては必需品

【スライド 13】



芦屋シーサイド南端仮設住宅
一般住宅、単身者用、ケア付住宅・・・
タイプも色々あるが、手狭なのはどこも同じ
ほとんど外に物が出される

【スライド 10】



神戸動物救護センター
地震発生から 10 日後の 1 月 26 日
現在の神戸市動物管理センター内に
神戸動物救護センターが設置された。

【スライド 14】



エアコン付き住宅（芦屋市）批判はあったが、住む人にとっては必需品

【スライド 11】



ビニールハウスから始まった
床面積 120 平方メートルのビニールハウスに
照明を付け、動物を収容するケージを置いた
粗末な収容施設が「神戸動物救護センター」
であった。救護物資の保管を兼ね、収容施設
を開設する準備は 1 月 23 日頃から始めて
いた。徹夜の作業をする日もあったという。
そして、動物管理センター内に救護施設が
完成したのは、1 月 26 日であった。

【スライド 15】



ビニールハウス内の様子
(神戸市北区 神戸動物救護センター)

【スライド 16】



5月13日 プレハブ・パドック式犬舎完成



プレハブ・パドック式犬舎
(神戸動物救護センター)



パドック内の収容犬
(神戸動物救護センター)

【スライド 17】



神戸動物救護センター
ボランティアの活動風景

【スライド 18】

こちらは、そのときの様子です。【スライド 13-16】

5月には立派な犬舎ができて上がりました。【スライド 17】

その努力は、地震などの災害時に動物への救護の手が差し伸べられるというシステムの確立へとつながりました。【スライド 18】



【スライド 19】

現在は、大震災動物救護メモリアル協議会が設立され、その記録を引き継いでおられます。

このときの動物救護で進んだことの一つに、成犬譲渡があります。【スライド 19】 今となつては当たり前のことのように、譲渡された動物たちを追跡調査し、当時は子犬から育てないと懐かないとされていた常識が覆り、成犬でも十分に家族の一員になることが確認され、その後の動物愛護法の改正も相まって、処分から譲渡への流れをつくる大きな転機となつたのです。



旗谷昌彦氏

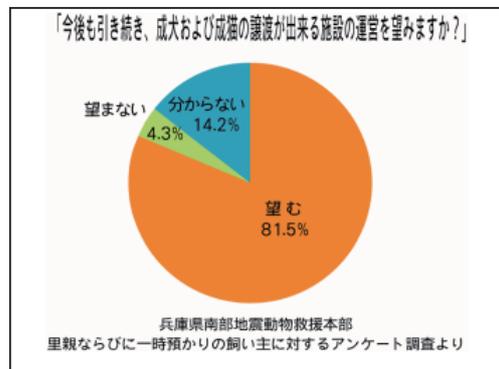
当時：社団法人 神戸市獣医師会 会長
現：大震災動物救護メモリアル協議会 会長

松田早苗氏

当時：社団法人 日本動物福祉協会 阪神支部 副支部長

【スライド 20】

ここ数年の間に、人と動物の関係はより深いものへと劇的に変化してきました。ともに過ごしやすい世の中へと変わりつつあります。そのスタートは、あの動物救護にあつたと考えている関係者は少なくありません。このような大きな力を持った活動が、1人の飼い主と獣医師の深い信頼関係によって支えられていたことは、意外に知られていません。【スライド 20】 救援本部の中で中心的な役割を担われていた当時の神戸市獣医師会会長、旗谷昌彦先生と日本動物福祉協会阪神支部前副支部長、松田早苗様です。松田様のペットたちのホームドクターであつた旗谷先生。お二人の深い信頼が、あの恐ろしい混乱の中で周りの方々に伝播し、強い気持ちを与え、この救援を支えたことは間違いありません。



【スライド 21】

震災 10 周年を記念し、神戸から情報を発信するのであれば、私たちは間違いなく人々の心をつなぐ深い信頼と強い気持ちが世の中を変えていくのだというメッセージを発信するでしょう。【スライド 21】 現在も、お二人は、旗谷先生は兵庫県の動物愛護センターを各地域に設置するプロジェク

トに、松田様は神戸市動物管理センターの休日奉仕にと力を尽くしておられます。特に、松田様の休日奉仕には、神戸動植物環境専門学校の生徒たちも授業の一環として参加されており、一つの命に真摯に向き合う未来へ若い世代を導いていらっしゃいます。

私どもKnotsも、ことし設立5周年を迎えました。あの動物救援事業がなければ、Knotsは設立されることはなかったでしょう。このシンポジウムも開かれることもなく、皆さんここに集うこともありませんでした。そのように思っているのは、私どもだけではないと思います。そして、両親になかなか感謝の言葉が言えないように、余りにも近過ぎて「ありがとう」の気持ちをお伝えする機会がありませんでした。この震災10周年が大変素敵な機会だと思いますが、皆さん如何でしょうか。

私どもの団体は、人と動物のよりよい共生に御尽力くださった企業活動やCM、商品などにかかわった方々に、りぶ・らぶ・あにまるず賞として感謝の気持ちをあらあわす賞を設けております。そこで、本日は、このりぶ・らぶ・あにまるず賞に特別賞を設け、皆様方と一緒に、旗谷昌彦先生並びに松田早苗様に差し上げ、感謝の気持ちをお伝えしたいと思います。【スライド22】



【スライド22】

本日、この会場にお見えになっていらっしゃいます。どうぞ前の方へお願いします。

実は、これはお二人には内緒にしておりました。ごめんなさい、先生。皆様、拍手をお願いします。

そして、プレゼンターなんですけれども、一緒に秘密を守ってくださいました本日のスピーカー、キャシー・クロツツ氏がお引き受けくださいました。それでは、クロツツ氏の後ろについて、福崎さん、重松さん、先ほど申しました神戸動植物環境専門学校の生徒さんたちです。アシスタントをお願いしたいと思います。

それでは、大震災動物救護メモリアル協議会会長、旗谷昌彦殿、りぶ・らぶ・あにまるず賞特別賞を進呈いたします。旗谷先生、ありがとうございます。

引き続きまして、社団法人日本動物福祉協会阪神支部、松田早苗様、りぶ・らぶ・あにまるず賞特別賞を進呈いたします。松田さん、ありがとうございます。



キャシーさん、ありがとうございます。

突然の発表に驚かれていますことと思います。どうも済みません、先生。ただではお帰りたいしません。お二人から一言ずつコメントをいただきたいと思ひます。

それでは、まず旗谷先生、お願いいたします。

○旗谷

では、1分のあいさつをさせていただきたいと思ひます。

きょうは、アメリカからわざわざ参加していただきましたキャシー先生、そして横室、中尾の両先生、本当に実体験に基づいた素晴らしいお話をありがとうございました。あの阪神・淡路大震災から10年ということで、当時、私たちが行いました被災動物の救護活動の概況をロビーでのパネル展示並びに先ほど映像で紹介していただき、改めて当時のことを思い起こしているわけですが、私があの救護活動で最も強く教えられたことは、人と動物のきずなの強さについてでありました。

地震発生直後、倒壊した家のわずかなすき間に1枚の毛布に人と犬がくるまり、「頑張ろうな」と互いに励まし合い、暖をとっておられた姿、また、まだ夜が明け切れない中、「何があってもこの子たちには関係ないからね」と言いながら、あの寒い中、素足で散歩をされていた女性の方、そして家族を失い、家を失い、生きる希望を失おうとしていた実に多くの方々が、「この子がいたから、きょうまで何とか生きてくることができました」。また、「この子を生かすために生きなければならなかったんです」と話された言葉は、今でも私の脳裏に鮮明に焼きついております。このようにして、あの震災でどれほど多くの人たちが動物たちに生きる力を与えられたことか。恐らく、私はその数を数え切ることにはできないと思ひます。

また、きょうの先生方のお話にもございましたとおり、動物たちを通して、人の病気を治したり発達を促したりと、今後ますますこの人と動物とのきずなは強化されるものと思ひます。

最近、私、動物との共生という言葉をよく耳にいたしますが、私は共生というより、今後は動物たちに助けられながら私たち人間が生きていく世の中が、近い将来やってくるのではないかと思っております。

時間ありませんので、このくらいにしたいと思ひますが、

最後に、きょうこのような場を与えていただきましたKnotsの皆さん、それと10年前、私たちが行いました被災動物の救護活動に際しましては、本当に国内はもとより海外からも多くの方々に御支援をいただきましたことを、改めて感謝いたしまして御礼の言葉といたします。どうもありがとうございました。



○富永

旗谷先生、ありがとうございました。

それでは、松田様、お願いいたします。

○松田

私、今、66歳なんですね。もう67歳に手が届こうとしています。皆さんにお願いしたいことは、やはり長くこつこつとやっていただきたい。私、36年目のボランティアなんです。ですから、本当に何も知らない家庭の主婦から始まりました。

でも今、神戸市を変えるという大それた欲望を持っておりまして、神戸市さんに言わせたら、「ひさしを貸したつもりが母屋をとられた」という表現になっているようなんですけども。やっぱりね、行政を変えるのも陽性強化だと思わなきゃ。やっぱりね、たたいてたたいて変わる人いないんです。先ほどの先生のお言葉にもありましたけれども、やっぱり褒めて育てないといけないんですね。一番初め、私たちが行きましたときには、本当にね、吹きさらしの真冬のときに、移動用のゲージに子犬が入れられて、覆いも何もなくて展示して、「さあ、もらう人、勝手に持っていきなさい」というタイプだったんです。それでかわいそうで、私たちビニールをかけるところから始めたんです。

でも、そのときにね、やっぱり私たちが行政にとって必要な人間になるような働きかけ方をしたわけなんですね。少しずつ一歩入ったら、ちょっと次には二、三步入らせていただいて、本当にそんなやり方でぐいぐいと入って行って、やっぱり行政にとって私たちが必要な人間になってきていると思わんです。

そういう変わり方で、今、本当に多くの福祉協会以外のボランティアさんに支えていただいて、もう線を引かないで助けてくださる方、どなたでもウェルカムですので、皆さんどうぞこの会場にいらっしゃる方も、見学だけでも結構です。毎週1、2、4、の日曜日、3は土曜日、原則です。3連休のときには、中日を取りますので、日曜日になることもあります。それでずっとやっております。将来は、全部休みの日に動物の世話がで

きるような方向に持って行ってやっていきたいと思っておりますが、今は人数が足りませんので、連休の1日だけを世話をさせてもらう。これは、世話をするということが、し尿の世話から給仕、お散歩まで全部させてもらっています。

そして、今は安楽死についても傷病動物などを丁寧に麻酔薬による安楽死処置ということに移行して行っていただくように努力しております。そういうところからね、やはりしていただく獣医さんのつらさということも考えて、やっぱり現場で働られる技術員の方のつらさということも考えながら、責めるのではなくて褒めておだてて、皆さんよくするようにいたしましようということで、本当に震災以来、ボランティア元年ということで、動物に対する社会の意識も随分変わったと思います。でも、まだまだね、見捨てられてだれも振り向かない動物がいるということも、どうか忘れないでやっていただきたい。行政に任せっ放しでは、絶対によくなりません。私、確信して言えます。これは、行政において動物福祉というところはまだまだおくれております、動物福祉というのは、民間からしか変わらないと思います。

ですから、皆さんの本当に動物がかわいかったら、行政を責めないで動物を守ってやるという姿勢で参加していただきたいと思います。ぜひ、御参加をよろしくお願いいたします。午前中、朝9時半に集合して、大体午前中いっぱい終わるようにしております。平日も、午後からほとんど、「私は無給の神戸市職員だ」と言って私たち勤めております。やっぱり私はみずからこうしてほしいんですよということをね、行政の職員さんに見ていただくことで、決して何も言いません。私たちがこうしてほしいんですよということを毎日見てくださるから、やっぱり変わってきてると私は確信します。本当に、でも意識を持ってらっしゃる現場の方いっぱいいらっしゃいますのでね、行政の方みんなが悪いんじゃないということもよく考えていただきたいと思います。

ありがとうございます。本当にありがとうございます。よろしくお願いいたします。

○富永

旗谷先生、松田さん、再度ありがとうございました。これからもよろしくお願いいたします。

すばらしい先輩を持って、本当に幸せだと思っております。皆さんも、きょう専門学校の方、学生さん、若い方たくさん来られていると思います。皆さんも負けずにこれから担って行っていただきたいと思っております。

本日は、最後までおつき合いくださいます、本当にありがとうございました。以上をもちまして、りぶ・らぶ・あにまらず国際シンポジウム2005「犬と拓く子ども達のコミュニケーション」を終了させていただきます。

会場の皆様方には、長時間熱心に御聴講いただきまして本当にありがとうございました。

発行：2005年8月30日

特定非営利活動法人 Knots

〒650-0004 神戸市中央区中山手通 6-6-7-405

TEL/FAX:078-341-5884

URL: www.knots.or.jp

E-mail: info@knots.or.jp

Copyright © 2005 "NPO Knots" No reproduction or republication without written permission.